

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๗๐/๐๓๑๗



ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
๓๑/๒ หมู่ ๑ ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้
สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ได้ดำเนินการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประกาศดังกล่าวข้างต้นรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอภัสรา ดังคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

งานบริหารงานวิชาการ

โทรศัพท์ ๐ ๓๗๓๔ ๙๙๕๑ / ๐๘๘ ๙๒๙ ๔๙๒๒

โทรสาร ๐ ๓๗๓๔ ๙๙๕๒

E-mail : special270.ny@gmail.com



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกจึงได้ปรับปรุงมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอัสรา ตังคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกจึงได้ปรับปรุงมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอาศรา ตังคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร
ประจำจังหวัดนครนายก มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด

การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามศักยภาพ

๒) ผู้เรียนเข้าถึงหรือได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อระดับกิจกรรม

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อระดับช่วงชั้น

๕) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อระดับสถานศึกษาอื่นหรือประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๒.๗ สนับสนุนให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๓.๒ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม
กับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน

โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการที่หลากหลายและนำผลพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการและปรับปรุงและจัดการเรียนรู้

๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๘ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์ฯ อีกทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีคุณภาพและได้มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอภัสรา ตังคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 แบบท่ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่แสดงออก ถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ตามศักยภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการตาม กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
	๒) ผู้เรียนเข้าถึงหรือได้รับการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าถึงและได้รับ บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา	
	๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้า ใช้บริการช่วงเชื่อมต่อระดับกิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๓ มีความพร้อม สามารถเข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม	
	๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้า ใช้บริการช่วงเชื่อมต่อระดับช่วงชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๓ มีความพร้อม สามารถเข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับช่วงชั้น	
	๕) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้า ใช้บริการช่วงเชื่อมต่อระดับ สถานศึกษาอื่นหรือประกอบอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความ พร้อมสามารถเข้าใช้บริการช่วง เชื่อมต่อระดับสถานศึกษาอื่นหรือ ประกอบอาชีพ	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความ พิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และนำกระบวนการ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	- จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ และเป็นแบบอย่างได้	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ	- จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	
	๒.๗ สนับสนุนให้ครูมีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง เหมาะสม	- ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑.มีการจัดทำแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	- ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำแผน การจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
	๒.มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพความ พิการของแต่ละบุคคล	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความ พิการของแต่ละบุคคล	
	๓.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๔.มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
	๕.มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยวิธีการที่ หลากหลายและนำผล พัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลพัฒนาผู้เรียน	
	๖.มีการให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาการและ ปรับปรุงและจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๗.มีการพัฒนาตนเองและมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาตนเองและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	
	๘.มีการจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาจัดการเรียนการสอน	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการ เรียนการสอน	