



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี" ประจำปี
ตรเกษรติยศ "สถานประกอบการต้นแบบดีเด่น ด้านความปลอดภัย
และสภาพแวดล้อมในสถาน" ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๐



ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีคณะกรรมการร่วมประเมินเป็นผู้บริหาร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ขึ้นทะเบียนโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน คือ นางสาวรงค์ วิสุทธิสระ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คุณภาพ	ความสอดคล้อง (สอดคล้อง ✓, ไม่สอดคล้อง ✗)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔	ดีเยี่ยม	✓
ภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม	

คำนำ

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการ จนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ และ ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา

เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาและกฎหมายข้างต้น ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จึงจัดทำรายงานประจำปีขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ของศูนย์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล รวมถึงการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก หวังว่ารายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาต่อไป

(นางอาภัสรา ตั้งคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	๒๕
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๗
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้.....	๘๐
ภาคผนวก.....	๘๖
ภาคผนวก ๑ คำสั่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน.....	๘๗
ภาคผนวก ๒ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๙๐
ภาคผนวก ๓ คำสั่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการรวบรวมและส่งข้อมูล รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๙๓
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงาน.....	๙๗

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ตั้งอยู่ตรงข้ามสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครนายก เลียบคลองชลประทานพรหมณี ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก บนที่ราชพัสดุ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครนายก จัดตั้งตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครนายก เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓ เพื่อจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของนักเรียนพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดครูเดินสอนแก่คนพิการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ให้บริการการศึกษาบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและดำเนินการในระบบส่งต่อโรงเรียนจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ในปีมหามงคล เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา ปี ๒๕๕๔ จังหวัดนครนายกเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบำบัดฟื้นฟู เตรียมความพร้อม และพัฒนาการศึกษาของผู้พิการ ให้ได้รับการบริการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจรแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) จึงดำเนินโครงการ ก่อสร้างอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครนายก เพื่อให้ผู้พิการวัยเรียนในจังหวัดนครนายก ได้มีสถานศึกษาสำหรับเตรียมความพร้อม และให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พร้อมทั้งจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างครบถ้วน พอเพียงแก่ผู้พิการในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต และฟื้นฟูศักยภาพให้ผู้พิการสามารถช่วยเหลือตนเองอย่างมีคุณค่าและไม่เป็นภาระต่อสังคม

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๕ กองราชเลขาธิการในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีหนังสือ จากสำนักราชเลขาธิการ แจ้งจังหวัดนครนายกว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานพระราชานุญาตให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเด็กพิเศษมหาจักรีสิรินธร” กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอพระราชานุญาต เปลี่ยนชื่อตามที่ได้พระราชทาน จาก “โรงเรียนเด็กพิเศษมหาจักรีสิรินธร” เป็น “ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก” และได้รับพระราชานุญาต ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก เปิดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัด ฟื้นฟู และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการในสถานที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖ เป็นต้นมา และในวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิด “ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก” ทรงพระดำเนินเยี่ยมชมกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ ทอดพระเนตรห้องนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ กิจกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ห้องเรียนปกติ ห้องแห่งความสำเร็จ ระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ ห้องฝึกอาชีพผู้ปกครองและเด็กพิการ การทำกายภาพบำบัดให้แก่เด็กพิการ ทรงปลูกต้นแก้วเจ้าจอมบริเวณหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ พร้อมทรงทอดพระเนตรโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันสำหรับเด็กพิการ



ตราสัญลักษณ์ประจำศูนย์

ใช้สัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก อยู่ในตราสัญลักษณ์

ตราแบบเป็นรูปอักษรย่อ สพฐ. ซึ่งเป็นชื่อย่อของสำนักงานล้อมรอบด้วยลายบัวผูกเป็นวงรี บนพื้นสีเขียวภายใต้รูปเสมาธรรมจักร หมายถึง หน่วยราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อักษรทองและขลิบข้างแถบทองพื้นเขียว อันเป็นสีประจำกระทรวงศึกษาธิการ สีลายขอบบัวดอกขาวปลายกลีบชมพูใบเขียวบนพื้นสีส้ม ดอกบัว หมายถึง ความเจริญทางพุทธิปัญญาและความมั่งคั่งทางการศึกษา อันหมายถึง สีประจำวันพฤหัสบดี ซึ่งโบราณถือเป็นวันครู ผู้ประสิทธิ์วิद्याการให้แก่ศิษย์ ทั้งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้ถูกต้องและมีคุณธรรม ทั้งหมดที่เป็นสีทอง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองในด้านการศึกษา ยังผลของการศึกษานั้นสู่การมีบุคลากรที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรมในการพัฒนาประเทศให้เจริญ

อักษรย่อชื่อศูนย์ ศกศ.นย. ย่อมาจากคำว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

สีประจำศูนย์ สีม่วงเข้ม – สีม่วงอ่อน
 สีม่วงเข้ม – สีม่วงอ่อน หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๗ - ๓๔๙๙๕๑

หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘ - ๙๒๙๔๙๒๒

หมายเลขโทรสาร ๐๓๗ - ๓๔๙๙๕๒

Website : http://school.obec.go.th/nakhonnayok_spec_ed_center

E- mail : special๒๗๐@hotmail.com

แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก



๒. ข้อมูลผู้บริหาร



๒.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

ชื่อ - สกุล นางอาภัสรา ตังคกุลวิโรช

โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๗๔๐๔๑๗๔

e-mail apasara๙@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๑ ปี ๓ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

ชื่อ - สกุล -

โทรศัพท์ - e-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด - สาขา -

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนี้ - จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา -

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๑)

๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๓ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่บ้าน)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่หน่วย บริการ)		รวม	รวม ๓ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๒	๓	๕	๑	๐	๑	-	-	-	๖
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๒	๓	๐	๐	๐	-	-	-	๓
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๑	๑๕	๓๖	๑๐	๑๙	๒๙	-	-	-	๖๕
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว	๑๓	๑๐	๒๓	๙	๑๓	๒๒	-	-	-	๔๕
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒	๐	๒	๐	๐	๐	-	-	-	๒
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	๑	๐	๑	๐	๐	๐	-	-	-	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์	๑	๐	๑	๐	๐	๐	-	-	-	๑
๘	บุคคลออทิสติก	๑๔	๒	๑๖	๒	๑	๓	-	-	-	๑๙
๙	บุคคลพิการซ้อน	๔	๑๐	๑๔	๑๓	๔	๑๗	-	-	-	๓๑
รวม		๕๙	๔๒	๑๐๑	๓๕	๓๗	๗๒	-	-	-	๑๗๓

หมายเหตุ นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการที่บ้านและรับบริการที่หน่วยบริการ

๓.๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๘ คน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๕๙	๔๒	๑๐๑
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๓๕	๓๗	๗๒
๓	นักเรียนที่เรียนในหน่วยบริการ	-	-	-
๔	นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเรียนรวมที่มารับบริการ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๕	-	๕
รวม		๙๙	๗๙	๑๗๘

๓.๔ จำนวนนักเรียนและสถานศึกษา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/คน	จำนวนโรงเรียน ที่ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	-	-	-	-
๒	ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	๑๒	-	๑๒	๑
รวม		๑๒	-	๑๒	๑

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลที่ไม่ใช่จำนวนนักเรียนของศูนย์ที่ศูนย์ไปให้บริการในปีการศึกษานั้น ๆ (๑ เม.ย.๖๐ - ๓๑ ม.ค.๖๑)

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา

ที่	สังกัด	จำนวน(คน)	จำนวน(บาท)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘๘	๙๐๑,๐๐๐.-
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-
๓	สำนักงาน กศน.	๑๒	๑๗,๖๔๐.-
รวม		๕๐๐	๙๑๘,๖๔๐.-

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับเงินตามระบบคุ้มครองการศึกษา

๓.๖ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก เข้าถึงและได้รับการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๗ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือบริการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๘

หมายเหตุ นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์และที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปัดทิ้ง ในเกณฑ์ ๑ : ๔)

สรุป อัตราส่วนครู : นักเรียน ต่ำกว่าตามเกณฑ์ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ : ๔)
 สูงกว่าตามเกณฑ์

๓.๙) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ จำนวน ๑๗๓ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐) จำนวนหน่วยบริการ ที่ดำเนินการในจังหวัด -

๓.๑๑) จำนวนศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการ -

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๑)

๔.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ			วิชาเอก	สอนนักเรียนพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี (พ.ค. ๒๕๖๐- เม.ย. ๒๕๖๑)
					ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
๑	นางสาวประภาวรรณ พุมมา	๓๒ ปี	๘ ปี	ครู ชำนาญการ		✓		การศึกษา พิเศษ	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๒๖ ครั้ง ๒๕๕ ชม.
๒	นางสาวดวงจิต สังข์คำ	๓๕ ปี	๖ ปี	ครู คศ.๑		✓		การบริหาร การศึกษา	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๑๙ ครั้ง ๒๑๓ ชม.
๓	นางธนิตา มีศรี	๓๑ ปี	๕ ปี	ครู คศ.๑		✓		การบริหาร การศึกษา	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๒๓ ครั้ง ๑๕๙ ชม.
๔	นางสาวทิภาวีร์ โพธิ์ทอง	๓๕ ปี	๔ ปี	ครู คศ.๑	✓			การจัดการ ทั่วไป	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๑๐ ครั้ง ๑๐๒ ชม.
๕	นางสาวจริยา บุตรทอง	๒๘ ปี	๔ ปี	ครู คศ.๑	✓			การศึกษา พิเศษ	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๑๐ ครั้ง ๑๒๙ ชม.
๖	นางสาวนภสวรรณ ฤทธิ์เดช	๓๑ ปี	๒ ปี	ครู คศ.๑	✓			การศึกษา พิเศษ	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๘ ครั้ง ๙๙ ชม.
๗	นายธนพล นกแก้ว	๔๒ ปี	๒ ปี	ครู คศ.๑	✓			วิทยาศาสตร์ กีฬา	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์และที่บ้าน	๘ ครั้ง ๑๔๔ ชม.
๘	นางสาวแพทริญา เศษทรัพย์	๒๕ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	✓			การศึกษา พิเศษ	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๗ ครั้ง ๗๘ ชม.
๙	ว่าที่ร้อยตรีหญิง กาญจนาภรณ์ สังข์เพชร	๓๓ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	✓			การบัญชี	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๘ ครั้ง ๖๐ ชม.
๑๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดวงภูเมฆ	๓๘ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย		✓		การบริหาร การศึกษา	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๖ ครั้ง ๑๒๐ ชม.
๑๑	นางสาวบุญยิ่ง กันหาวัน	๓๐ปี	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	✓			การศึกษา พิเศษ	นร.ที่รับบริการ ที่ศูนย์	๖ ครั้ง ๗๒ ชม.

๔.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน(ปี)	วุฒิ			วิชาเอก
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑	นายอภิวัชร บัวเจริญ	๓๗ ปี	๖ ปี ๖ เดือน	✓			พลศึกษา
๒	นางสาวสุดารัตน์ แสงชมภู	๓๔ ปี	๖ ปี ๑ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ
๓	นางสาวเสาวลักษณ์ บำรุงกิจ	๒๘ ปี	๔ ปี ๙ เดือน	✓			กายภาพบำบัด
๔	นางสาวหทัยวรรณ คังคายะ	๓๑ ปี	๓ ปี ๖ เดือน	✓			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕	นายอิทธิพล แนนอุดร	๒๖ ปี	๑ ปี ๕ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ
๖	นางสาวรวีวรรณ อัครวิบูลย์ชัย	๒๔ ปี	๑๑ เดือน	✓			กายภาพบำบัด
๗	นายยุทธพล ทาระวัฒน์	๒๖ ปี	๖ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ
๘	นายอภิสิทธิ์ ดุพงศ์	๒๕ ปี	๖ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ
๙	นางสาวยุพา โหรี	๒๖ ปี	๔ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ
๑๐	นายภัทรพงศ์ พิกุลเงิน	๒๙ ปี	๔ เดือน	✓			การศึกษาพิเศษ

๔.๓ ครูอัตราจ้าง (ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ไม่มีตำแหน่งครูอัตราจ้าง)

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัดและได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษ

จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๓

๔.๔ พนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	วุฒิ			วิชาเอก
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑	นางสาวประวีณา พิษมงคลไชย	๒๙ ปี	๓ ปี ๖ เดือน	✓			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔.๕ พี่เลี้ยงนักเรียนพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	วุฒิ					วิชาเอก
				ป.ตรี	ปวส.	ปวช.	ม.๖	ม.๓	
๑	นางสาวเกศินี สุดสวาท	๔๖ ปี	๘ ปี ๖ เดือน				✓		-
๒	นางสาวจิตาภา ดีเสงี่ยม	๓๕ ปี	๖ ปี ๗ เดือน				✓		-
๓	นางสาวปราณี ภูมิลดา	๓๔ ปี	๔ ปี ๗ เดือน				✓		-
๔	นางสาวสมบูรณ์ วงษ์แดง	๓๗ ปี	๒ ปี ๗ เดือน		✓				การจัดการ
๕	นางฉัตรรัตน์ หุยดอย	๔๑ ปี	๒ ปี			✓			ก่อสร้าง
๖	นางนดา พุ่มซ้อน	๔๙ ปี	๒ ปี			✓			การตลาด
๗	นางสาวจารุวรรณ แซ่เลี้ยว	๔๑ ปี	๒ ปี				✓		
๘	นางสาวพรหมพร อินทรา	๔๘ ปี	๑ ปี ๑ เดือน				✓		-
๘	นางเฉลียว สุทธภักดี	๔๗ ปี	๑ ปี ๑ เดือน				✓		
๙	นางสาวทองศุภร์ นารอด	๓๗ ปี	๑๑ เดือน				✓		
๑๐	นางสาวมัลลิกา แก้วนา	๒๗ ปี	๑๑ เดือน	✓					สาธารณสุข
๑๑	นางสาวสโรชา พระสุวรรณ	๓๕ ปี	๑๑ เดือน			✓			-
๑๒	นางสาวจิตรา ปู่อ่อน	๓๐ ปี	๗ เดือน			✓		-	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	วุฒิ				วิชาเอก
				ป.ตรี	ปวส.	ม.๖	ม.๓	
๑๓	นางสาวฤดี เกษศิลา	๔๖ ปี	๕ เดือน				✓	-
๑๔	นางสาวนิภาวรรณ คำเวียงจันทร์	๒๕ ปี	๒ เดือน			✓		-

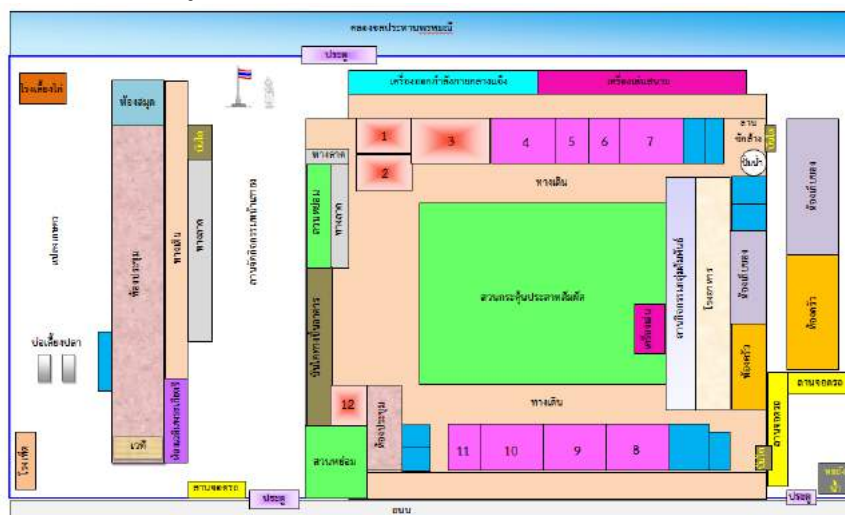
๔.๖ ลูกจ้างเหมาบริการ/ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	วุฒิ				วิชาเอก
				ป.ตรี	ปวส.	ม.๖	ม.๓	
๑	นางสาวศรีไพร ถาวรชาติ	๓๓ ปี	๓ ปี ๗ เดือน			✓		-
๒	นางสาวปราณี วุฒิโรจน์	๕๐ ปี	๓ ปี ๗ เดือน				✓	-
๓	นายสุรชัย บันดาล	๔๙ ปี	๖ เดือน			✓		-
๔	นายอนุสร น้าสมบุญ	๔๗ ปี	๓ เดือน			✓		-


๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (มาตรฐาน)	๓	๑	๒	-
๒	อาคารประกอบ	-	๑	-	-
๓	ห้องน้ำ-ห้องส้วม(บุคคลพิการ)	๒	๑	๑	-
๔	บ้านพักครู ๘ หน่วย	๑	-	๑	-
๕	ป้ายชื่อ	๑	-	๑	-
๖	เสาธง	๑	๑	๑	-
๗	โรงอาบน้ำเพื่อบุคคลพิการ	๑	-	๑	-
๘	โรงหุงต้มเพื่อคนพิการ	๑	-	๑	-
๙	อาคารพยาบาล	๑	-	๑	-
๑๐	โรงรถ	๑	๒	-	๑
๑๑	บ้านพักผู้บริหาร	๑	-	๑	-
๑๒	โรงอาหารเพื่อคนพิการ	๑	๑	-	-

แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก



หมายเหตุ

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| หมายเลข 1 ห้องผู้อำนวยการ | หมายเลข 2 ห้องแผนงานและงบประมาณ |
| หมายเลข 3 ห้องวิชาการ | หมายเลข 4 ห้องกระตุ้นพัฒนาการ |
| หมายเลข 5 ห้องבקพร่องทางการเห็น | หมายเลข 6 ห้องสติปัญญา 2 |
| หมายเลข 7 ห้องสติปัญญา 1 | หมายเลข 8 ห้องออทิสติก |
| หมายเลข 9 ห้องฝึกอาชีพ | หมายเลข 10 ห้องกายภาพบำบัด |
| หมายเลข 11 ห้องฝึกพูด | หมายเลข 12 ห้องธุรการ |
-  ห้องน้ำ

๖. ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

ปี งบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ
๒๕๕๙	เงินงบประมาณ	๑๐,๘๔๕,๑๒๔.๓๙	งบบุคลากร	๕,๕๓๖,๕๘๕.๓๙	๕๑.๙๗
			งบดำเนินงาน	๔,๐๕๑,๑๘๙.๐๐	๓๕.๐๙
			งบลงทุน	๒๘๘,๗๐๐.๐๐	๒.๕๐
			งบอุดหนุน	๙๖๘,๖๕๐.๐๐	๘.๙๓
	เงินนอกงบประมาณ	๖๙๙,๐๐๐.๐๐			
	- กองทุนส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ	๑๒๒,๐๐๐.๐๐	กองทุนส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๒๒,๐๐๐.๐๐	๑.๐๖
	- เงินสนับสนุนโครงการ พัฒนาหลักสูตร	๑๒,๐๐๐.๐๐	สนับสนุนโครงการ พัฒนาหลักสูตรฯ	๑๒,๐๐๐.๐๐	๐.๑๐
	- เงินมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการฯ (โครงการทอดผ้าป่า)	๒๐,๐๐๐.๐๐	เงินมูลนิธิสากล เพื่อคนพิการฯ	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๑๗
	- เงินสนับสนุนจากสวัสดิการครู	๓๐,๐๐๐.๐๐	เงินสนับสนุนจาก สวัสดิการครู	๓๐,๐๐๐.๐๐	๐.๒๖
	- เงินมูลนิธิคุณพุ่ม	๕๐๕,๐๐๐.๐๐	ทุนการศึกษา	๕๐๕,๐๐๐.๐๐	๔.๓๗
- องค์การบริหารส่วน ตำบลท่าช้าง	๑๐,๐๐๐.๐๐	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๙	
รวมรายรับ	๑๑,๕๔๔,๑๒๔.๓๙	รวมรายจ่าย	๑๑,๕๔๔,๑๒๔.๓๙	๑๐๐.๐๐	
๒๕๖๐	เงินงบประมาณ	๑๐,๐๖๔,๔๕๓.๐๐	งบบุคลากร	๒,๕๕๒,๒๘๗.๐๐	๒๕.๐๙
			งบดำเนินงาน	๓,๙๔๗,๑๙๖.๐๐	๓๙.๒๖
			งบลงทุน	๒,๐๖๘,๖๐๐.๐๐	๒๐.๕๓
			งบอุดหนุน	๑,๔๙๖,๓๗๐.๐๐	๑๔.๑๒
	เงินนอกงบประมาณ	๕๓๐,๐๐๐.๐๐			
	- เงินมูลนิธิคุณพุ่ม	๕๐๕,๐๐๐.๐๐	ทุนการศึกษา	๕๐๕,๐๐๐.๐๐	๔.๗๗
	- โครงการเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน	๒๕,๐๐๐.๐๐	โครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน	๒๕,๐๐๐.๐๐	๐.๒๓
	รวมรายรับ	๑๐,๕๙๔,๔๕๓.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๐,๕๙๔,๔๕๓.๐๐	๑๐๐.๐๐

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ตั้งอยู่ตรงข้ามสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครนายก เลียบคลองชลประทานพรหมณี ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก มีประชากรในจังหวัดนครนายก ประมาณ ๒๕๙,๓๔๒ คน เป็นผู้ชายจำนวน ๑๒๘,๒๓๖ คนและ ผู้หญิง จำนวน ๑๓๑,๑๐๖ คน (ข้อมูลจากประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร แยกเป็นกรุงเทพมหานครและจังหวัดต่าง ๆ ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๐) อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ การทำนา การทำสวนผลไม้ (ทุเรียน มะม่วง เงาะ ขนุน ส้มโอ มะปราง กระท้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมะยงชิด มะปรางหวานและส้มปลอดภัย) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปศุสัตว์ (ไก่พันธุ์เนื้อ เป็ดพันธุ์เนื้อ ไก่เนื้อ) จังหวัดนครนายกประกอบด้วยบุคคลหลายเชื้อชาติ ได้แก่ ไทย จีน พวน ลาว มอญและหลายศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ อิสลามและคริสต์ จากความหลากหลายดังกล่าว ทำให้วัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นของประชากรจังหวัดนครนายกมีวัฒนธรรมย่อย ๆ ที่แตกต่างกัน จากจังหวัดอื่น ๆ วัฒนธรรมและประเพณีเหล่านั้นเป็นสภาพสะท้อนที่ชัดเจนถึงพฤติกรรมการดำรงชีวิต ค่านิยมทัศนคติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารในการพิจารณาเข้าไปพัฒนาชุมชนแต่ละแห่ง อย่างถูกต้อง วัฒนธรรมและประเพณีชาวจังหวัดนครนายกเป็นวัฏจักรในรอบ ๑๒ เดือน ของการดำรงชีวิต ในแนวเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ อาทิเช่น ประเพณีการสู้วัวชูว ประเพณีบุญข้าวจี ประเพณีบุญมาฆบูชา ประเพณีสงกรานต์ การไหว้ผีมอญของชาวมอญ ประเพณีสารทพวน ประเพณีสารทไทยและสารทลาว ทำบุญออกพรรษา ฟังเทศน์มหาชาติ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) จังหวัดนครนายก มี ๔ อำเภอ ลักษณะภูมิศาสตร์ สภาพโดยทั่วไปเป็นที่ราบ ทางตอนเหนือและตะวันออกเป็นภูเขาสูงชันในเขตอำเภอบ้านนา อำเภอเมืองนครนายก และอำเภอปากพลี ส่วนหนึ่งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่“ที่ราบกรุงเทพฯ” ลักษณะดินเป็นดินปนทรายและดินเหนียวเหมาะแก่การทำนา ทำสวนผลไม้ และการอยู่อาศัย ซึ่งเป็นเขตรอยต่อกับอีก ๓ จังหวัด ได้แก่ สระบุรี นครราชสีมา และปราจีนบุรี ซึ่งมีเทือกเขาติดต่อกับเทือกเขาแดงพญาเย็น มียอดเขาสูงที่สุด ของจังหวัดคือ ยอดเขาเขียว มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ๑,๓๕๑ เมตร ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบอันกว้างใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของ ที่ราบสามเหลี่ยมลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา จำนวนประชากร ๒๕๙,๓๔๒ คน (ข้อมูลจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครนายก ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐) มีจำนวน ผู้พิการที่จดทะเบียนคนพิการ ๘,๔๒๘ คน (ข้อมูลจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครนายก)

ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๖๙๓	๘.๒๒
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	๑,๔๘๘	๑๗.๖๖
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย	๔,๕๐๗	๕๓.๔๘
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางจิตใจหรือพฤติกรรม	๔๗๘	๕.๖๗
๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๔๕๔	๕.๓๙
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๓๗	๐.๔๓
๗. บุคคลออทิสติก	๓๐	๐.๓๖
๘. มากกว่า ๑ ประเภท	๗๔๑	๘.๗๙
รวม	๘,๔๒๘	๑๐๐

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ร้อยละ ๘๕ ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๓,๗๕๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ดำเนินงานได้บนพื้นฐานของวิถีชีวิตชุมชนที่รักความสงบเรียบง่าย ใช้ชีวิตอยู่บนความพอเพียงด้วยสภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดขนาดเล็กทำให้นักเรียนพิการสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี การให้บริการเชิงรุกทำได้โดยสะดวก สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการระยะที่ ๔ ต่างเอื้อในเรื่องสิทธิและโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการในลักษณะต่าง ๆ เช่น การบริจาค การให้ความรู้ การระดมสรรพกำลังและทรัพยากร รวมถึงภาคีเครือข่ายต่างๆ ให้ความร่วมมือ แม้อัตรากำลังครูและนักวิชาชีพจะยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้พิการ การคมนาคมไม่สะดวกเป็นอุปสรรคต่อการมารับบริการ หรือแม้แต่ค่าครองชีพและรายได้ของผู้ปกครองซึ่งค่อนข้างต่ำ แต่ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกสามารถบริหารจัดการให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบนความขาดแคลนได้ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

๘.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. หลักสูตรสำหรับบุคคลออทิสติกระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๘.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีหลักสูตรอื่น ๆ ระบุ

๑. หลักสูตรการเลี้ยงเห็ด
๒. หลักสูตรการปลูกผัก
๓. หลักสูตรการทอผ้าซาโอริ
๔. หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์

๘.๓ รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มเติม

ภารกิจหลักของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก คือ การให้บริการแก่นักเรียนพิการ ซึ่งจัดในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กนักเรียนพิการได้พัฒนาตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก นับเป็นการช่วยเหลือคนพิการที่ต้องทำอย่างเร่งด่วน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ของนักเรียนพิการในแต่ละประเภท โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพิการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพิการ เป็นขั้นตอนแรกในการรวบรวมข้อมูล พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนพิการในทุกด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และตัดสินใจ การวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) การดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลพื้นฐาน โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ สังคมมิติ และการเยี่ยมบ้าน

๒. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ

การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา เป็นวิธีการคัดกรองนักเรียนหรือบุคคล ที่มีความบกพร่องแยกจากนักเรียนทั่วไป จัดเป็นการค้นหาเบื้องต้นว่ามีความผิดปกติ หรือมีอัตรา เสี่ยงสูงต่อการมีความผิดปกติ การคัดกรองเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา นั้น มักจะพิจารณาว่า นักเรียนมีลักษณะอยู่ในภาวะเสี่ยงหรือมีอุปสรรคในการเรียนรู้ เช่น มีความพิการ มีความบกพร่องหรือ มีศักยภาพจำกัดหรือไม่ จุดมุ่งหมายในการคัดกรองประเภทความพิการเป็นการช่วยค้นหานักเรียนที่ ควรจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

๓. การประเมินความสามารถพื้นฐาน

การประเมินความสามารถพื้นฐาน ประเมินให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียนทั่วไป ซึ่งจะเป็ข้อมูล ในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษและ พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจน ให้คำนึงถึงทักษะพื้นฐานทั้ง ๖ ทักษะ

๔. การจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

๔.๑ การจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เป็นแนวทางในการวางแผน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัวตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่างครอบครัวกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริการที่เหมาะสมของแต่ละครอบครัว

๔.๒ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนัก รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งมีแนวทางในการจัดหา หรือจัดบริการเสริมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของนักเรียนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ไตทางการศึกษาเฉพาะ

๕. การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนพิการทุกประเภทจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐาน และข้อจำกัดของนักเรียนพิการแต่ละบุคคล และพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ความสามารถทักษะพื้นฐาน ๖ ทักษะ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ

๖. การประเมินความก้าวหน้า

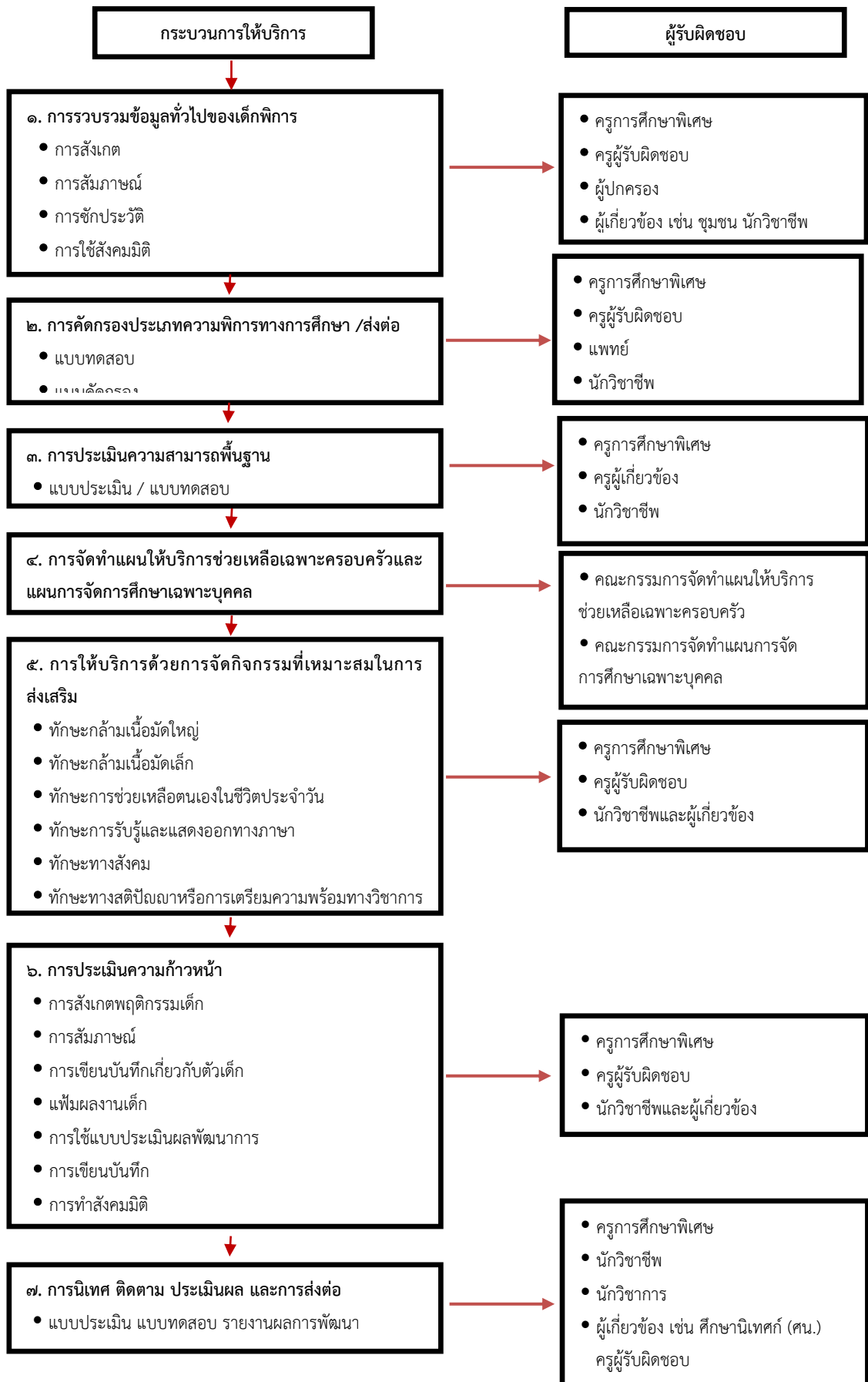
การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จะต้องจัดบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจะได้จากการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพิ่มผลงานนักเรียน การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ การทำสังคัมมิตี การใช้แบบทดสอบ โดยครู การศึกษาพิเศษ ครูผู้รับผิดชอบ นักวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง อาจมีการประชุมเพื่อสรุปความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และร่วมตัดสินใจในการทบทวนและปรับแผนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการเป็นเฉพาะบุคคล ซึ่งควรประเมินเพื่อทบทวนและปรับแผนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๗. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ เป็นการกำกับ ติดตามผลการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมถึงการได้รับสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการส่งต่ออย่างเหมาะสม ทั้งด้านการศึกษา การแพทย์ สังคม และอาชีพ

จากกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปเป็นแผนภูมิประกอบได้ ดังแผนภูมิแสดงกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

แผนภูมิแสดงกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม



ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกมีหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับนักเรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการ
๒. ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือทักษะพื้นฐานและทักษะจำเพาะเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเพาะอื่นๆ มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ทักษะพื้นฐาน เป็นทักษะที่จำเป็นในการพัฒนานักเรียนพิการมีทั้งหมด ๖ ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม และทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ

๒.๒ ทักษะจำเพาะเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเพาะอื่น ๆ เป็นการพัฒนาศักยภาพเฉพาะของนักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทความพิการ ได้แก่ ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนออทิสติก และทักษะจำเพาะเฉพาะสำหรับนักเรียนพิการซ้อน

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามประเภทและสภาพความพิการ ตามบริบทหรือความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกนำมาปรับใช้และดำเนินการในรูปแบบกิจกรรม โครงการ หรือการบูรณาการกิจกรรม

๔. เวลาเรียน ขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของนักเรียนพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ให้บริการแก่นักเรียนพิการทั้ง ๙ ประเภท ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน

รูปแบบการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ให้บริการนักเรียนทั้ง ๙ ประเภท โดยมีรูปแบบการให้บริการ ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑. ให้บริการที่ศูนย์ฯ (สำนักงาน) ผู้ปกครองจะต้องนำนักเรียนพิการมารับบริการในลักษณะไป-กลับ เพื่อบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพ ปรับพฤติกรรมหรือเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนพิการตลอดปีการศึกษา ซึ่งนักเรียนพิการจะหมุนเวียนมารับบริการเป็นระยะเวลาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒ ครั้ง หรือทุกวันตามความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลจนกว่าจะมีความพร้อมและสามารถส่งต่อในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความเหมาะสมในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ก่อนส่งต่อเข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ใกล้บ้าน ปัจจุบันมีนักเรียนมารับบริการ ๑๐๑ คน

๒. ให้บริการที่บ้านนักเรียนพิการ ในกรณีที่บ้านนักเรียนพิการอยู่ไกล ไม่สามารถเดินทางมารับบริการที่ศูนย์ฯ หรือนักเรียนพิการมีความพิการรุนแรงผู้ปกครองไม่สามารถนำพามาที่ศูนย์ฯ หรือฐานะทางบ้านยากจนไม่สามารถนำนักเรียนพิการมารับบริการที่ศูนย์ฯ

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกได้จัดส่งครูผู้สอน ออกให้บริการแนะนำให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและให้ความช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟู หรือเตรียมความพร้อม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือในการจัดหาสถานที่เรียนให้กับนักเรียนพิการตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้ปกครอง ปัจจุบันมีนักเรียนพิการอยู่ในความดูแลของศูนย์ฯ จำนวน ๗๒ คน

นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครนายก ยังเปิดให้บริการอื่นๆ ดังต่อไปนี้

๑. บริการให้คำปรึกษาแก่ผู้พิการ ผู้ปกครองนักเรียนพิการหรือหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การดูแลช่วยเหลือ การจัดหาสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความพิการ การจัดหาสถานที่ฝึกอาชีพคนพิการ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางสังคมของคนพิการ การบริการผู้พิการ ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถขอรับคำปรึกษาได้ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ หรือบริการทางโทรศัพท์ ๐๓๗ - ๓๔๙๙๕๑

๒. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนพิการ ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิการแต่ละประเภท สิทธิของนักเรียนพิการตามกฎหมายและการจดทะเบียนคนพิการ

๓. การประสานเครือข่ายในการทำงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการในจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด มีขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๘ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘๑๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบการบันทึก

๙.๒ จำนวนผู้ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓ คน ต่อ วัน

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	สวนกระตุ้นพัฒนาการ	๕๗ ครั้ง
๒	ห้องครัว	๒๓๖ ครั้ง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๗๐๗ ครั้ง
๔	ห้องโสตทัศนอุปกรณ์และ e-classroom	๙๘ ครั้ง
๕	ห้องฝึกอาชีพ	๒๔๔ ครั้ง
๖	ห้องกายภาพ	๒๒๕ ครั้ง
๗	มุมนิทาน	๙๐ ครั้ง
๘	ห้องฝึกพูด	๒๓๖ ครั้ง
๙	ห้องสมุด	๒๓๒ ครั้ง
๑๐	สวนเกษตร	๑๖๑ ครั้ง

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๑	ห้องประชุมเล็ก	๑๖๖ ครั้ง
๑๒	ห้องประชุมใหญ่	๑๕๙ ครั้ง
๑๓	ลานเครื่องออกกำลังกาย	๒๗๒ ครั้ง
๑๔	ห้องพยาบาล	๒๗๕ ครั้ง
๑๕	ห้องกระตุ้นพัฒนาการ	๒๘๔ ครั้ง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	โรงภาพยนตร์ เอส เอฟ ซีเนม่า ปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี	๑ ครั้ง
๒	ไดโนซอร์ แพลนเน็ต (Dinosaur Planet) กรุงเทพมหานคร ฯ	๑ ครั้ง
๓	มอนสเตอร์ อควาเรียม พัทยา และหาดทรายแก้ว จังหวัดชลบุรี	๑ ครั้ง
๔	วัดศรีเมือง จังหวัดนครนายก	๕ ครั้ง
๕	วัดบุญนาครักขิตาราม จังหวัดนครนายก	๑ ครั้ง
๖	สระว่ายน้ำ จปร. จังหวัดนครนายก	๔๘ ครั้ง
๗	Fram de lek จังหวัดนครนายก	๒ ครั้ง

๙.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ แห่งนี้ (ครั้ง/ปี)
๑	นางสาวจิรพรรณ วรพาณิชย์	การใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานอย่างมีความสุข และประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๒ ครั้ง
๒	พระสมศักดิ์ ถาวรคุณ	คุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนให้เหมาะสม ในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันโดยยึดหลักธรรม	๒ ครั้ง

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	- รางวัลระดับดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี ประจำปี ๒๕๖๐ - รางวัลระดับดีมาก ในการประเมินมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ผู้บริหาร นางอภัสรา ตังคกุลวิวิช	รางวัลชมเชย บุคคลต้นแบบตามคุณธรรม ๙ ประการตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	วัฒนธรรมจังหวัดนครนายก
ครู นางธนิตา มีศรี นายอภิวัชร บัวเจริญ	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทข้าราชการครูดีเด่น ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทพนักงานราชการดีเด่น	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายธงชัย ดอกบัว	- ระดับเหรียญทองแดง กีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๘ โคราชเกมส์ ประจำปี ๖๐ ประเภทบุคคล bc๓ -ระดับเหรียญเงิน กีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๘ โคราชเกมส์ ประจำปี ๖๐ ประเภทคู่ bc๓ -ระดับเหรียญทอง ประเภทบุคคล bc๓ รุ่นอายุ ๑๐-๑๕ ปีกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙ นครนายกเกมส์ ประจำปี ๖๑ -ระดับเหรียญทองแดง ประเภทคู่ bc๓ มหกรรมกีฬาคนพิการปากเกร็ดคัพ ครั้งที่๖ จ.นนทบุรี	กรมพลศึกษา กรมพลศึกษา กรมพลศึกษา นนทบุรี
นายกิริติ ศรีสวัสดิ์	-ระดับเหรียญเงิน กีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๘ โคราชเกมส์ ประจำปี ๖๐ ประเภทคู่ bc๓ -ระดับเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล bc๓ รุ่นอายุ ๑๐-๑๕ ปีกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙ นครนายกเกมส์ ประจำปี ๖๑ -ระดับเหรียญทองแดง ประเภทคู่ bc๓ มหกรรมกีฬาคนพิการปากเกร็ดคัพ ครั้งที่๖ จ.นนทบุรี	กรมพลศึกษา กรมพลศึกษา นนทบุรี
นางสาวศิริวรรณ ธรรมมา	- ระดับเหรียญทองแดง กีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๘ โคราชเกมส์ ประจำปี ๖๐ ประเภทบุคคล bc๓	กรมพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	-ระดับเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล bc๓ รุ่นอายุ ๑๗-๒๕ปี กีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙ นครนายกเกมส์ ประจำปี ๖๑	กรมพลศึกษา
นางสาวเทิดขวัญ จันทเพชร	-ระดับเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล bc๓ รุ่นอายุ ๑๗-๒๕ปี กีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙ นครนายกเกมส์ ประจำปี ๖๑	กรมพลศึกษา
เด็กชายอัมรินทร์ เอี่ยมสะอาด	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การเสียบหมุด รุ่นอายุ ๓-๕ ปี - ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหีบและ วางรูปทรงตามตำแหน่ง รุ่นอายุ ๓-๕ ปี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา๑๒ จังหวัดชลบุรี
เด็กชายณัฐภัทร จักรคุ้ม	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมชี้ บอกรับตรภาพสัตว์ รุ่นอายุ ๓-๕ ปี - ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดร้องเพลง รุ่นอายุ ๓-๕ ปี	
เด็กชายอัยยวิษณุ ชันดี	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การเสียบหมุด รุ่นอายุ ๕-๗ ปี - ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมใส่และถอดถุงเท้า รุ่นอายุ ๕-๗ ปี	
เด็กชายโสภณัฐ พลีการ	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รุ่นอายุ ๗-๙ ปี - ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบายสี รุ่นอายุ ๗-๙ ปี	
เด็กหญิงมัสดริน วงศ์หาญ	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก รุ่นอายุ ๓-๕ ปี - ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันระบายสี รุ่นอายุ ๓-๕ ปี	
เด็กชายปิยนันท์ ดวงมาลา	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรม Rally รุ่นอายุ ๕-๗ ปี - ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสวมและ ถอดเสื้อยืดคอกกลม และกางเกงเอวยืด รุ่นอายุ ๕-๗ ปี	
เด็กชายวรวัฒน์ ทองชาย	- ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ ๕-๗ ปี - ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสวมและ ถอดเสื้อยืดคอกกลม และกางเกงเอวยืด รุ่นอายุ ๕-๗ ปี	
เด็กหญิงชนาภา แยมสุนทร	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก รุ่นอายุ ๓-๕ ปี - ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเตะบอลเข้า ประตู รุ่นอายุ ๓-๕ ปี	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กหญิงภัทรธิดา กองแก้ว	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก รุ่นอายุ ๓-๕ ปี - ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมชี้ บอกบัตรภาพสัตว์ รุ่น อายุ ๓-๕ ปี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา๑๒ จังหวัดชลบุรี
เด็กชายธีรภัทร สีนชู	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการไหว้บุคคล รุ่นอายุ ๗-๙ ปี - ระดับเหรียญทอง กิจกรรมชี้ บอกบัตรภาพของใช้ รุ่นอายุ ๗-๙ ปี	
เด็กหญิงนภสร อยู่คเชนทร์	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการไหว้บุคคล รุ่นอายุ ๗-๙ ปี - ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเกมภาพตัดต่อ	
เด็กชายมารุต มั่นคง	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเสียบ หมุด รุ่นอายุ ๕-๗ ปี	
เด็กหญิงศิริพร โกเฮง	- ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมใส่และถอดถุงเท้า รุ่นอายุ ๗-๙ ปี	
เด็กชายเขมชาติ เย็นปัญญา	- ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ ๓-๕ ปี	
เด็กหญิงหทัยชนก มหาวงศ์	- ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ ๓-๕ ปี	
เด็กชายนิติพัฒน์ ชาญพานิชย์กิจ	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมชี้ บอกบัตรภาพอวัยวะ รุ่นอายุ ๕-๗ ปี	
เด็กหญิงวชิรญาณ กิ่งรัตน์	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมชี้ บอกบัตรภาพอวัยวะ รุ่นอายุ ๕-๗ ปี	
นายเกษมราษฎร์ มะลิ	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดร้องเพลง รุ่นอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป	
นางสาวนภาพร นาคา	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดร้องเพลง รุ่นอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป	
นายวรเชษฐ์ บัวเขย	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดร้องเพลง รุ่น อายุ ๑๓ ปีขึ้นไป	
เด็กหญิงพัชรกัญญา สมเชื้อ	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเกมภาพตัดต่อ รุ่นอายุ ๓-๕	
เด็กชายธวัชชัย พริ้ววงษ์	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเสียบ หมุด รุ่นอายุ ๕-๗ ปี	
เด็กชายสมรักษ์ หมีพุด	- ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รุ่นอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป	
นางสาวเกวลี ภูทอง	- ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รุ่นอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป	

๑๐.๒ งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
๑	งานบริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (EI) และ เตรียมความพร้อม ที่ศูนย์	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ สกศ.นย. ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓	- ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับ บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มตามกระบวนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาศักยภาพและ ผ่านการประเมิน ใน ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาผ่านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมจากครู - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การประเมินความก้าวหน้า ทบทวน อย่างต่อเนื่องโดย ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ในลักษณะ ไป-กลับ จำนวน ๑๐๑ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับบริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม ตามกระบวนการ เพื่อเตรียมความพร้อมตาม กระบวนการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพและผ่านการประเมิน ใน ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาผ่าน กระบวนการจัดการสอนตาม ประเภทและสภาพความพิการได้ อย่างเหมาะสม จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้เรียน ได้รับการประเมิน ความก้าวหน้า ทบทวน อย่าง ต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือวิธีการ วัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒	กิจกรรมกีฬา บอคเซีย	ยุทธศาสตร์ สพฐ ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๘ คน	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๘ คน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
		กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนจะได้มี ประสบการณ์ในการเข้า ร่วมการแข่งขัน ๒. นักเรียนมีทักษะใน การเล่นกีฬาบอคเซีย สามารถเข้าร่วมการ แข่งขันในรายการต่างๆได้	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีประสบการณ์ใน การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา บอคเซีย ณ จังหวัดนครนายก และ จังหวัดสุพรรณบุรี ๒. นักเรียนร่วมการแข่งขันกีฬา บอคเซีย ตามรายการ BC๑ และ BC ๓ โดยได้รับรางวัลเหรียญ ทอง จำนวน ๒ เหรียญ และ เหรียญทองแดง จำนวน ๔ เหรียญ
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนที่มารับบริการ ที่ศูนย์ฯ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	ผู้เรียนที่รับบริการที่ ศูนย์ฯได้รับการเยี่ยมบ้าน และดูแลช่วยเหลืออย่าง เหมาะสม ตามความเป็น จริงและมีข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียนสามารถช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ ได้รับ การเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม ตามความเป็นจริง และข้อมูล พื้นฐานของนักเรียน สามารถช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๗.๑๓

๑๑. ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย (แปล คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓	ดี
ภาพรวม	๓	ดี

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	๕	ดีเยี่ยม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เป็นไปตามกระบวนการ มีการจัดทำ IEP IIP และ IFSP ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน บันทึกหลังการสอน พัฒนาและปรับแผนเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนให้บริการเฉพาะครอบครัว ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือ และพึ่งพาตนเองได้ตามประเภทความพิการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งต่อภายในศูนย์ฯ ควรดำเนินการให้เป็นระบบมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างได้
๒. การผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรระบุเกณฑ์ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกัน

๒) ด้านครู

จุดเด่น บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำจังหวัดนครนายก เป็นผู้มีความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ สามารถเชื่อมโยงปรัชญา แนวคิด และหลักการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการสู่การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสมเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการประชุมวางแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

แผนที่กำหนดไว้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเอื้อต่อพัฒนาการของผู้เรียนในการเป็นแบบอย่างต่อหน่วยงานอื่น ๆ ได้ มีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีสรุปรายงานผลข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำผลการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล รวมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
๒. ควรจัดโครงการ/กิจกรรมประกวดผลงานวิจัย / นวัตกรรม/สื่อ เพื่อหา Best Practice แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินการสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
๓. ควรประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู เพื่อนำผล รวมทั้งข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๓) ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถประสานภาคีเครือข่ายทั้งในระดับชุมชน จังหวัด และประเทศในการร่วมกันพัฒนาศักยภาพเด็กพิการเป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่องโดยนิเทศตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มงาน และผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสูงขึ้น
๒. ควรพัฒนาเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่หลากหลายในการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง

๔) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำจังหวัดนครนายก มีหลักสูตรสถานศึกษา มีคู่มือการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานอื่นได้ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามประเภทและลักษณะความพิการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม สำหรับคนพิการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร EI อย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาหลักสูตรสำหรับการส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียน รวมทั้งหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีอายุเกิน ๖ ปี
๒. ควรพัฒนาส่งเสริมองค์ความรู้ครูและบุคลากรเพิ่มเติมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในระดับการศึกษาทั้งปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา

๕) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ มีการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ชุมชน เครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเครือข่าย ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา การขยายผลแนวทางการดำเนินงาน เพื่อประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานอื่น ๆ

๖) ด้านการประกันคุณภาพ

จุดเด่น ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการกำหนดมาตรฐานที่ ชัดเจน มีหลักฐานข้อมูลที่แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ของค่าเป้าหมายความสำเร็จของปี การศึกษา ๒๕๕๔, ๒๕๕๕, ๒๕๕๖ มาใช้ในการกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จอย่างเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจในแผนพัฒนา การจัดการศึกษานำผลการวิจัยมาวางแผนในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาและพัฒนารเรียน การสอน มีการดำเนินการนิเทศ การเรียนการสอนโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและจัดทำปฏิทิน ติดตามตรวจสอบและนำผล การติดตามตรวจสอบไป ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา มีการวางแผนการประเมินที่ชัดเจน รวมทั้งกำหนดแนว ทางการประเมินที่ชัดเจนใช้เครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมมาตรฐานที่เหมาะสม มีการจัดทำรายงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษาที่มีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานได้อย่างชัดเจนและสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

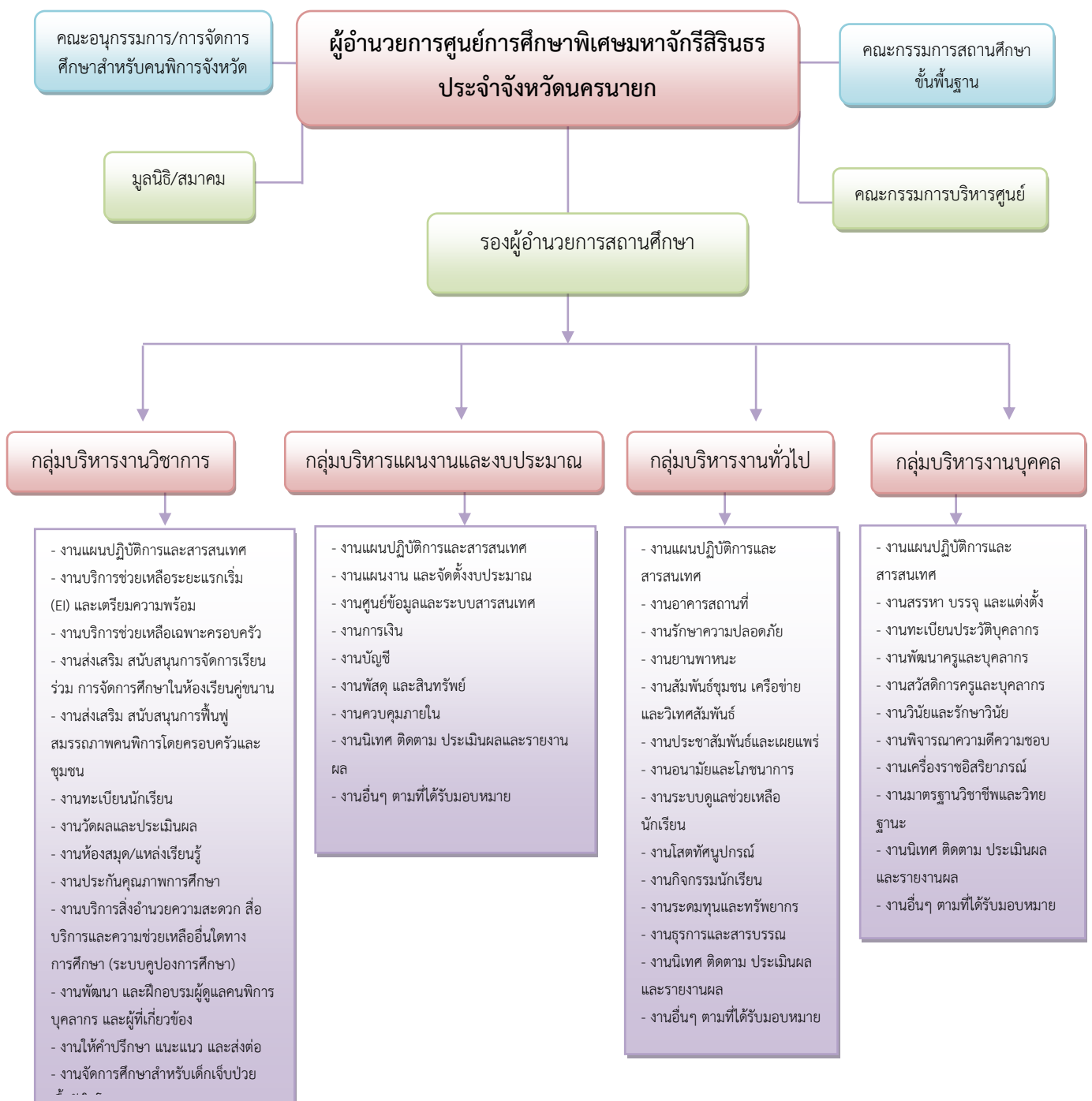
๑. ควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ การประมวลผลหรือวิเคราะห์เพื่อ ตรวจสอบ/ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างระบบการบริหาร ของสถานศึกษา
๓. ควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สร้าง ความตระหนักปลูกฝัง เจตคติให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนา

ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบทุกคนมีส่วนร่วมและพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก เป็นองค์กรที่ได้มาตรฐานบริการแบบมืออาชีพ มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. พัฒนาการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ
๓. พัฒนาการบริหารจัดการตามโครงสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลทุกกลุ่มงาน
๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน
๗. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความร่วมมือกับนักศึกษาฝึกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. พัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และจัดบริการช่วงเชื่อมต่อหรือเปลี่ยนผ่าน
๑๐. พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าหมาย

๑. ครูมีการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้
๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
๖. ครูมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน
๗. ครู และบุคลากร มีการปฏิบัติงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)
๘. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความร่วมมือกับนักศึกษาฝึกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ผู้เรียนได้รับกระบวนการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและจัดช่วงเชื่อมต่อให้มีคุณภาพ
๑๐. มีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ผู้พิการสามารถเข้าถึง และชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ สามารถแนะนำและประชาสัมพันธ์ให้ผู้พิการเข้ารับบริการทางการศึกษาได้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มนุษย์สัมพันธ์ดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นวินัย

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
๑. งานห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใช้บริการห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้ในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	- ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ ได้เข้าใช้ บริการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖
๒. กิจกรรม วันสำคัญ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมของวัน สำคัญ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวัน สำคัญพร้อมทั้งสามารถ ปฏิบัติตนในวันสำคัญได้ อย่างถูกต้อง และปรับตัว อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน - ครูและบุคลากร จำนวน ๓๙ คน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ สามารถทำ กิจกรรมและปรับตัวเข้ากับใน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆได้	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ข้อ ๕ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๖ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑, ๓
๓. กิจกรรม ธาราบำบัด	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางด้านร่างกาย สร้างความคุ้นเคยกับการฝึก ธาราบำบัด ลดอาการเกร็ง ของกล้ามเนื้อ สามารถทรง ตัวและควบคุมการเคลื่อนไหว ในน้ำ การทำงานสหสัมพันธ์	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันมา รับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๗๙ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถทรงตัวและควบคุม การเคลื่อนไหวในน้ำร่วมทั้งปรับตัว	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑, ๑.๒)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	<p>ของแขนขาดีขึ้น และสามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมและทำกิจกรรมกลุ่มได้</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาสร้างความคุ้นเคยกับการฝึกธาราบำบัดเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวรวมทั้งปรับตัวกับสภาพแวดล้อมและทำกิจกรรมกลุ่มได้</p>	<p>กับสภาพแวดล้อมและทำกิจกรรมกลุ่มได้</p>	
<p>๔. กิจกรรมนันทนาการเพื่อน้อง</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะทางสังคม และทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามประเภทและสภาพความพิการได้</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันมารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๗๙ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะทางสังคม ทักษะการรับรู้และการแสดงออกทางภาษาที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นอารมณ์สุข สนุกสนานและอารมณ์สุขสงบและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ข้อ ๑</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๑</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑</p>
<p>๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่มีมารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ๒๐ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเรื่องคุณธรรมจริยธรรม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถปรับตัวร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ข้อ ๑,๒</p> <p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๑</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
๖. กิจกรรม สวนบำบัด	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ ผ่านธรรมชาติ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้นทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา	เชิงปริมาณ - นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๗๙ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้นจากการได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านธรรมชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑
๗. กิจกรรมกีฬา บอคเซีย	๑. เพื่อให้ผู้พิการที่เล่นกีฬา บอคเซียได้เข้าร่วมการ แข่งขันในรายการต่างๆ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะ กีฬา บอคเซียให้กับนักเรียนพิการ ที่มีความบกพร่องทางด้าน ร่างกายและสุขภาพ	เชิงปริมาณ - นักเรียนจำนวน ๘ คนที่สามารถ เล่นกีฬาบอคเซียได้ในปีแรก เชิงคุณภาพ - นักเรียนจะได้มีประสบการณ์ใน การเข้าร่วมการแข่งขัน - นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา บอคเซียสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ในรายการต่างๆ ได้	ยุทธศาสตร์ สพฐ ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑, ๓
๘. กิจกรรม เยี่ยมบ้านผู้เรียน ที่มารับบริการที่ ศูนย์ฯ	๑. เพื่อให้ทราบถึงข้อมูล พื้นฐานและสภาพปัญหา และความสัมพันธ์ของ ครอบครัวผู้พิการ ๒. เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้ พิการ	- ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯได้รับ การเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือ อย่างเหมาะสมตามความเป็นจริง และมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน สามารถช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑, ๓
๙. กิจกรรมสิ่ง อำนวยความสะดวก และกาย อุปกรณ์	เพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และกายอุปกรณ์ที่ เหมาะสมกับประเภทและ ความพิการของนักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนพิการที่รับบริการที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๔ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก- และกายอุปกรณ์	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๒ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย.ข้อ ๑,๕ มาตรฐานที่ ๑, ๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
๑๐. กิจกรรม ทุนคุณพุ่ม	๑. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ศักยภาพด้านการเรียนของ ผู้เรียน ให้มีพัฒนาการทาง การศึกษา พัฒนาสมรรถภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพความ พิการแต่ละประเภท ๒. ส่งเสริมสนับสนุน สงเคราะห์ผู้ที่มีความบกพร่อง และมีความต้องการจำเป็น พิเศษด้านการศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับทุน สนับสนุนการศึกษา - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพัฒนา ด้านการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพดีขึ้นตามสภาพความ พิการ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ. นย ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓
๑๑. กิจกรรมการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจน จบการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. เพื่อจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ เครื่องแบบนักเรียนที่มีความ เหมาะสมกับประเภทและ สภาพความพิการ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรม และปรับตัวอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นได้	- นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ ประสบการณ์ตรงและร่วมกิจกรรม ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำกิจกรรมและปรับตัวอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นได้	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ. นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑
๑๒. งานอนามัย และโภชนาการ	เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยใน การบริโภคอาหารรวมถึง การจัดรายการอาหาร ประจำวันและควบคุมการ จัดอาหารให้เป็นไปตามหลัก โภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่ดี	- ผู้เรียนที่มีมารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๗๙ คน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑,๔ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ. นย. ข้อ ๑,๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๒.๒, ๓.๓ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๓)
๑๓. กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ ได้รับการตรวจสุขภาพ (ชั่งน้ำหนัก, วัดส่วนสูง, เล็บ, ฟัน) อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๔ ครั้ง ๒. เพื่อให้บุคลากรของศูนย์ การศึกษาพิเศษมหาจักรี- สิรินธร ประจำจังหวัด นครนายกมีความรู้ความ เข้าใจในการปฐมพยาบาล เบื้องต้น เรื่องโรคติดต่อต่าง ๆ และการแปรงฟันที่ถูกต้อง	- นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๖๘ คน - ผู้ปกครองนักเรียนพิการที่รับ บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมหา- จักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๖๘ คน - บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัด นครนายก จำนวน ๔๒ คน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑, ๔ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ. นย. ข้อ ๑, ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๒.๒, ๓.๓ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๓)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
๑๔. โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	๑. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้กับนักเรียน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึง บริการของห้องสมุด	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจำนวน ๓๐ คน ครูจำนวน ๑๑ คน และบุคลากร จำนวน ๓๐ คน มีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มขึ้น - ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจำนวน ๓๐ คน ครูจำนวน ๑๑ คน และบุคลากร จำนวน ๓๐ เข้าถึงบริการของ ห้องสมุด เชิงคุณภาพ - มีการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ขึ้น ๒ จุด เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ เข้าถึงบริการอย่างเหมาะสมกับ สภาพความพร้อมของศูนย์- การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	สนองกลยุทธ์ สศศ. กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ,๑.๑, ๑.๒ สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑, ๒ สนองกลยุทธ์ ศกศ.นย. กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑, ๓
๑๕. โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน พิการได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ ๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานของ ครู บุคลากร และผู้เรียนสู่ ชุมชน	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๔๐ คน - ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนพิการได้แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล - ครู และบุคลากรมีโอกาสได้เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน	สนองกลยุทธ์ สศศ. กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ,๓ สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ สนองกลยุทธ์ ศกศ.นย. กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓ มาตรฐานที่ ๑, ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนา งานกลุ่มบริหาร แผนงานและ งบประมาณ	เพื่อพัฒนางานแผนงาน และงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ภาระงานจำนวน ๗ งาน เชิงคุณภาพ - การปฏิบัติงานของกลุ่มบริหาร งานแผนงานและงบประมาณ สามารถบริการครู บุคลากรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๑.๓, ๑.๕, ๑.๖, ๑.๗ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๕ กลยุทธ์ สศศ. มาตรการที่ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒, ๔
๒. กิจกรรมพัฒนา งานแผนปฏิบัติการ และสารสนเทศ	เพื่อพัฒนางานแผนปฏิบัติ การและสารสนเทศ ของ กลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ	- มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและงบประมาณ - มีรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงาน ๑ เล่ม	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๓. กิจกรรมพัฒนา งานแผนงานและ จัดตั้งงบประมาณ	เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ด้านแผนงาน งบประมาณ และการจัดตั้งงบประมาณ ให้เพียงพอและเหมาะสม ต่อการจัดการศึกษาสำหรับ	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์, ปฏิทินแผนปฏิบัติงานของศูนย์ฯ จำนวนอย่างละ ๑ เล่ม - มีการวางแผนการจัดตั้ง งบประมาณปีละ ๑ ครั้ง - มีการจัดทำรายงานผลการใช้ งบประมาณ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง - มีรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงาน ๑ เล่ม	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๔. กิจกรรมพัฒนา งานการเงิน	๑. เพื่อให้การปฏิบัติงานใน ระบบ GFMS มีความถูกต้อง ครบคลุม สามารถ ตรวจสอบได้ ๒. เพื่อให้การควบคุม งบประมาณมีประสิทธิภาพ ครบคลุม และมีการ บริหารจัดการที่ดี ๓. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินมี ความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส มีความน่าเชื่อถือ สามารถอ้างอิงได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน	- การบริหารงานด้านงบประมาณ ของศูนย์ฯ มีความถูกต้อง เป็นไป ตามระเบียบของกระทรวงการคลัง	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. พัฒนางานบัญชี	<p>๑. เพื่อบันทึกบัญชีและจัดทำทะเบียนตามระบบควบคุมการเบิกจ่ายเงิน ถูกต้องกับระบบ GFMS</p> <p>๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่จัดทำรายงานประจำเดือน ทุกไตรมาส และรายงานประจำปีได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสามารถตรวจสอบกำกับติดตามได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการบัญชีมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ - ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านบัญชีผ่านเกณฑ์การประเมินของกรมบัญชีกลาง 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖</p>
๖. พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	<p>เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานด้านพัสดุให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุฯ และจัดเก็บเอกสารด้านพัสดุให้มีความถูกต้องเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖</p>
๗. พัฒนางานควบคุมภายใน	<p>เพื่อให้มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบการควบคุมภายในของ ๔ กลุ่มงาน ให้มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖</p>
๘. พัฒนางานนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	<p>เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการนิเทศการปฏิบัติงานตามโครงการ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๘๕ ของแผนงานโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖</p>
๙. งานนิเทศติดตามประเมินผล และรายงานผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ	<p>เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการตามแผนงานของฝ่ายบริหารงานวิชาการร้อยละ ๘๕ 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑,๒,๓,๔, ๕, ๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	เพื่อพัฒนางานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ ของกลุ่มบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและงบประมาณ - มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ๑ เล่ม 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๒,๓,๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑,๒,๓,๔, ๕, ๖</p>
๑๑. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานบุคคล	เพื่อพัฒนางานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศของ กลุ่มบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุวัตถุประสงค์ในภาพรวมร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ที่ หลากหลายครบถ้วน 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๓</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ (๖.๒)</p>
๑๒. งานนิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผล กลุ่มบริหารงานบุคคล	เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล อย่างเป็นรูปธรรม	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผลอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๓</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ (๖.๒)</p>
๑๓. โครงการ พัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	เพื่อพัฒนางานบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงาน ๑๔ งาน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจให้บริการงานบริหาร ทั่วไป 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p>
๑๔. งาน แผนปฏิบัติการและ สารสนเทศกลุ่มบริหารงานทั่วไป	เพื่อพัฒนางานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศของ กลุ่มบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุวัตถุประสงค์ ในภาพรวมร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ที่ หลากหลายครบถ้วน 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๕. งานอาคารสถานที่	<p>๑. เพื่อจัดระบบดูแลรักษาตัวอาคารสถานที่อย่างมีระบบแบบแผน มีอายุการใช้งานที่คงทนถาวร สะอาดและมีความปลอดภัย</p> <p>๒. สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม</p> <p>๓. เพื่อใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยการสร้างค่านิยมและจิตใต้สำนึกการใช้พลังงาน</p>	<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้มารับบริการ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒</p>
๑๖. งานรักษาความปลอดภัย	<p>๑. เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่เวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในสวัสดิภาพ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ</p>	<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการให้บริการดูแลรักษาด้วยระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒</p>
๑๗. งานยานพาหนะ	<p>๑. เพื่อให้บริการยานพาหนะในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของผู้เรียนและบุคลากร</p> <p>๒. เพื่อการบำรุงรักษายานพาหนะให้พร้อมใช้งาน</p>	<p>- มีการให้บริการยานพาหนะที่เพียงพอ และซ่อมบำรุงรักษายานพาหนะให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒</p>
๑๘.งานโสตทัศนูปกรณ์	<p>๑. เพื่อให้มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. เพื่อซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน</p>	<p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ครูบุคลากร ได้รับบริการอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒</p>
๑๙. งานธุรการและสารบรรณ	<p>เพื่อให้การดำเนินงานด้านเอกสารงานธุรการถูกต้องรวดเร็ว เป็นระบบ สะดวกในการค้นหา และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- เอกสารงานธุรการได้รับการจัดระบบทำให้สามารถให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒๐. งานนิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผล กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีให้มี การนิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผล อย่างต่อเนื่องและเป็น รูปธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๒๑. โครงการพัฒนา กิจกรรม ๕ ส	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากร ตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาองค์กร ร่วมกัน ๒. เพื่อให้อาคารสถานที่ ของศูนย์ฯ มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มี บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และได้มาตรฐาน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรศูนย์ฯ จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากร นำกิจกรรม ๕ ส มาสู่การปฏิบัติงานใน ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ทำให้ศูนย์ฯ มีความสะอาด สะอาดปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๒๒. โครงการ พัฒนางานศูนย์ ข้อมูลระบบ สารสนเทศ	๑. วิเคราะห์งานเพื่อจัดทำ เครื่องมือการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้ครอบคลุม การปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯมีการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นระบบ ครบถ้วน สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำ ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของ ๔ กลุ่มงาน และสารสนเทศศูนย์ฯ เชิงคุณภาพ - มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์เพียงพอต่อการนำไปใช้ ประโยชน์ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ข้อที่ ๑.๓ จุดเน้นของ สพฐ. ด้าน ICT เพื่อการศึกษา ข้อที่ ๑ ยุทธศาสตร์ สศศ. ข้อที่ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง	เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการสรรหา การทำสัญญาจ้าง การบรรจุ และแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดหน้าที่ และวิธีการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ได้รับการสรรหา เลือกสรร ทำสัญญาจ้าง ปฐมนิเทศ การย้าย การสับเปลี่ยนอัตรา และกำหนดหน้าที่ภาระงานได้ถูกต้องตามระเบียบ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑) มาตรฐานที่ ๖ (๖.๒)
๒. งานทะเบียนประวัติบุคลากร	เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ของครูและบุคลากรที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อ ๒.๓, ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)
๓. งานพัฒนาครูและบุคลากร	เพื่อให้ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ นำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔,๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ มาตรฐาน ศกศ.นย. ข้อที่ ๒ (๒.๒)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. งานสวัสดิการครูและบุคลากร	เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรศูนย์ฯ ได้รับสวัสดิการมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔, ๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑)
๕. งานวินัยและรักษาวินัย	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยแนวปฏิบัติของบุคลากรแต่ละประเภท ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ไม่กระทำตนที่เป็นการผิดวินัย	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔, ๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)
๖. งานพิจารณาความดีความชอบ	เพื่อให้การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนขั้นเงินเดือน ของข้าราชการและพนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก เป็นไปตามระเบียบ มีความยุติธรรม โปร่งใส	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการพิจารณาความดีความชอบอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔, ๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)
๗. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ข้าราชการ และพนักงานราชการของศูนย์ฯได้รับการขอเสนอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๔, ๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘. งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ	เพื่อสร้างความก้าวหน้าแก่ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ในด้านมาตรฐานวิชาชีพ และวิทยฐานะ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการประเมินความก้าวหน้า ในด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ วิทยฐานะมีขวัญ และกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔, ๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔ มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑)
๙. โครงการส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย ๒. เพื่อให้ครูมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง - ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒, ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ มาตรฐาน ศกศ.นย. ข้อที่ ๑, ๓
๑๐. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานบุคลากร	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรนำแนวทางที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้พิการ	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔, ๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๓ มาตรฐาน ศกศ.นย. ข้อที่ ๒ (๒.๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. งานประกันคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรของศูนย์ฯ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรสามารถนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๒,๓,๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖</p>
๒. โครงการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ</p> <p>๒. เพื่อให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน และ รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๒๑ คน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นิเทศการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นิเทศการปฏิบัติการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามที่กำหนด และมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรปฏิบัติงานเป็นระบบจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒, ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒, ๔</p> <p>มาตรฐาน ๒ ,๔</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ	เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - งานตามโครงสร้างของงานบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑๒ โครงการ เชิงคุณภาพ - บริหารงานวิชาการ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนพิการและบุคลากร	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๒,๓,๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖
๒. งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่ศูนย์	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจความสามารถในการพัฒนาและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกมีหลักสูตรที่เหมาะสม	- ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและผ่านการประเมิน ใน ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมจากครู - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินความก้าวหน้า ทบทวนอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓
๓. งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่บ้าน	๑. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตามกระบวนการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อม ๗ ขั้นตอน ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IFSP)	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตามกระบวนการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อม ๗ ขั้นตอน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IFSP)	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. งานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม การจัดการศึกษาในห้องเรียนคู่ขนาน	เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมในจังหวัดนครนายก	- ครูผู้สอน ในโรงเรียนเรียนรวม ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓
๕. พัฒนางานทะเบียนนักเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนของศูนย์ฯ ให้มีความชัดเจนถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อจัดเก็บรักษาเอกสารหลักฐานให้เป็นระบบสะดวกต่อการนำไปใช้	- ระบบงานทะเบียนนักเรียนของศูนย์ฯ มีความชัดเจนถูกต้องเป็นปัจจุบัน และจัดเก็บรักษาเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้ประโยชน์	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓
๖. งานวัดผลประเมินผล	๑. เพื่อวิเคราะห์ สรุปลักษณะสัมฤทธิ์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. เพื่อพัฒนาเอกสารและแบบฟอร์มที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน	- มีการสรุปผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ - มีเอกสารและแบบฟอร์มที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับคู่มือหลักสูตร การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์ฯ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และตรงกับความต้องการในการเก็บข้อมูลของครูผู้สอนทุกท่าน	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐาน ๑
๗. งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคู่มือการศึกษา)	เพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนพิการตรงตามความต้องการพิเศษที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเรียนร่วม ทั้ง ๙ ประเภท ความพิการ ที่สังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในจังหวัดนครนายก จำนวน ๔๕๑ คน	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐาน ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของตนเองเมื่อได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	
๘. งานให้คำปรึกษาแนะแนว และส่งต่อ	๑. เพื่อให้คำปรึกษานำด้านการศึกษาด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ สังคมหรือด้านอาชีพสำหรับเด็กพิการแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อประสานส่งต่อผู้เรียนพิการไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อติดตามผลการส่งต่อผู้เรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนพิการได้รับแนะนำแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งต่อและนิเทศติดตามผลการส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐาน ๑
๙. งานจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	ผู้เรียนที่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง ที่รับการรักษาในโรงพยาบาลภายในจังหวัดนครนายกได้รับการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	- ผู้เรียนที่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังที่รับการรักษาในโรงพยาบาลภายในจังหวัดนครนายก ร้อยละ ๘๗ ได้รับการทางการศึกษาจากศูนย์ฯ	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑,๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๑,๑,๒ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๓,๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๕ มาตรฐาน ๑
๑๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมผู้พิการ ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนของศูนย์ฯ จำนวน ๒๐ คน - นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๙๐ คน เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(EI) และ	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	<p>แรกเริ่ม(EI) และเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว</p>	<p>เตรียมความพร้อมอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว</p>	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	เพื่อพัฒนางานบริหารทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ภาระงาน ๑๔ งาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจให้บริการงานบริหารทั่วไป</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p>
๒. งานประชาสัมพันธ์ชุมชน เครือข่าย และวิเทศสัมพันธ์	เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชน	<p>- ชุมชนมีความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p>
๓. งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่	เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ฯ สู่สาธารณชน	<p>- มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p>
๔. งานระดมทุนและทรัพยากร	เพื่อระดมทรัพยากรจากคณะครู ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เพียงพอ และเหมาะสม	<p>- ศูนย์ฯ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เพียงพอ และเหมาะสม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑</p> <p>กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕</p> <p>จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. งานการประชุม คณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	เพื่อให้คณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด นครนายก มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษา สำหรับคนพิการและการ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างเต็ม ศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประชุมคณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดนครนายกปีละ ๑ ครั้ง - มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน จำนวน ๑ เล่ม - สามารถดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ 	<p>ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๖ จุดเน้นของ สศศ. ด้านบริหารจัดการ ข้อที่ ๓.๒ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๕ มาตรฐานที่ ๒</p>
๖. โครงการพัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแล คนพิการ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	เพื่อให้ผู้ดูแล คนพิการ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้มี ทักษะ ประสบการณ์ใน การช่วยเหลือคนพิการ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้อง ของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัด นครนายก จำนวน ๒๐ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำความรู้ไป พัฒนาคนพิการ 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๔ มาตรฐาน ๓</p>
๗. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและ ชุมชน	เพื่อให้นักเรียนที่รับบริการ ที่บ้านได้รับการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ครอบครัวและชุมชนให้มี คุณภาพและเป็นระบบ โดยครอบครัว และ ชุมชนมีส่วนร่วม	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่รับบริการที่บ้านจำนวน ๔ ครอบครัว ได้รับการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว และชุมชน - ชุมชนและภาคีเครือข่าย จำนวน ๒๐ คน มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยครอบครัวและ ชุมชนให้มีคุณภาพและเป็น ระบบ โดยครอบครัวและ ชุมชนมีส่วนร่วม 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑,๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑, ๖ มาตรฐาน ๑, ๓</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘. โครงการพัฒนา งานประชาสัมพันธ์สู่ ชุมชน	เพื่อประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของศูนย์ การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิ รินธร ประจำจังหวัด นครนายก สู่สาธารณชน	เชิงปริมาณ - การประชาสัมพันธ์โดยหอ- กระจายข่าว จำนวน ๑๐ ครั้ง - การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑๐ ป้าย - การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ จำนวน ๖ ฉบับ - การเข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ จำนวน ๑,๐๐๐ ครั้ง เชิงคุณภาพ - ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานต่างๆ ได้รับทราบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑, ๔, ๖ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๖ มาตรฐานที่ ๒

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑. งานห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้	๑. ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าใช้บริการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ในการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ๒. ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจต่อการให้บริการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๑. ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ร้อยละ ๙๕ ได้เข้าใช้บริการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ในการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ๒. ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อการให้บริการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๒,๓,๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
๒. กิจกรรมวันสำคัญ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนสับเปลี่ยนหมุนเวียน กันมารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๗๙ คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ สามารถทำกิจกรรมและ ปรับตัวเข้ากับกิจกรรม วันสำคัญต่างๆได้	เชิงปริมาณ ผู้เรียนสับเปลี่ยนหมุนเวียน กันมารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๗๙ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ได้มี ส่วนร่วมในกิจกรรมของวัน สำคัญ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ รู้จัก วันสำคัญพร้อมทั้งสามารถ ปฏิบัติตนในวันสำคัญได้ อย่างถูกต้อง และปรับตัว อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ข้อ ๕ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๖ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๓. กิจกรรมธาราบ้ำบัด	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๒๐ คน เชิงคุณภาพ -ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทรงตัวและควบคุมการเคลื่อนไหวในน้ำ รวมทั้งปรับตัวกับสภาพแวดล้อมและทำกิจกรรมกลุ่มได้	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๒๐ คน เชิงคุณภาพ -ร้อยละ ๙๐.๙๖ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทรงตัวและควบคุมการเคลื่อนไหวในน้ำ รวมทั้งปรับตัวกับสภาพแวดล้อมและทำกิจกรรมกลุ่มได้	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑,๑.๒)
๔. กิจกรรมนันทนาการเพื่อน้อง	เชิงปริมาณ ผู้เรียนสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันมารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๗๙ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางสังคม ทักษะการรับรู้และการแสดงออกทางภาษาที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นอารมณ์สุขสนุกสนานและอารมณ์สุขสงบ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ ผู้เรียนสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันมารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๑๐๑ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๖ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางสังคม ทักษะการรับรู้และการแสดงออกทางภาษาที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นอารมณ์สุขสนุกสนานและอารมณ์สุขสงบ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑
๕. กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ๒๐คน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ๒๐คน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ข้อ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	เชิงคุณภาพ - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เรื่องคุณธรรมจริยธรรม - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปรับตัวร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข	เชิงคุณภาพ - ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เรื่องคุณธรรมจริยธรรม - ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถปรับตัวร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข	จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑
๖. กิจกรรมสวนบำบัด	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๗๙ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี พัฒนาการที่ดีขึ้นจากการ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านธรรมชาติ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐๑ คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี พัฒนาการที่ดีขึ้นจากการ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านธรรมชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑
๗. กิจกรรมกีฬาบอคเซีย	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๘ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนจะได้มี ประสบการณ์ในการเข้าร่วม การแข่งขัน ๒. นักเรียนมีทักษะใน การเล่นกีฬาบอคเซีย สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ในรายการต่างๆได้	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๘ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาบอคเซีย ณ จังหวัด นครนายก และ จังหวัด สุพรรณบุรี ๒. นักเรียนร่วมการแข่งขัน กีฬาบอคเซีย ตามรายการ BC๑ และ BC ๓ โดยได้รับ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๒ เหรียญ และเหรียญ ทองแดง จำนวน ๔ เหรียญ	ยุทธศาสตร์ สพฐ ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๘. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนที่มาใช้บริการที่ ศูนย์ฯ	ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ ได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแล ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตามความเป็นจริงและมี ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน สามารถช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ ได้รับการเยี่ยมบ้านและ ดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตามความเป็นจริงและข้อมูล พื้นฐานของนักเรียนสามารถ ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๗.๑๓	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓
๙. กิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกและกาย อุปกรณ์	เชิงปริมาณ นักเรียนพิการที่รับบริการ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมหา จักรีสิรินธร ประจำจังหวัด นครนายก จำนวน ๔ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการ ได้รับการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและ กายอุปกรณ์	เชิงปริมาณ นักเรียนพิการที่รับบริการ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมหา จักรีสิรินธร ประจำจังหวัด นครนายก จำนวน ๔ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการ ได้รับการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและ กายอุปกรณ์	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ข้อ ๒ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑,๕ มาตรฐานที่ ๑,๒
๑๐. กิจกรรมทุนคุณพุ่ม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีพัฒนาทางการศึกษาและ พัฒนาสมรรถภาพ ดีขึ้น ตามสภาพความพิการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียน มีพัฒนาการ การศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพ ดีขึ้น ตาม สภาพความพิการ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓
๑๑. กิจกรรมสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเครื่องแบบ นักเรียน หนังสือเรียน และ อุปกรณ์การเรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ ประสบการณ์ตรงและร่วม กิจกรรมในโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทำกิจกรรม และปรับตัวอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นได้	๑. ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเครื่องแบบ นักเรียน หนังสือเรียน และ อุปกรณ์การเรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ ประสบการณ์ตรงและร่วม กิจกรรมในโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทำกิจกรรม และปรับตัวอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นได้	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๑ มาตรฐานที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑๒. งานอนามัยและ โภชนาการ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๗๙ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยใน การบริโภคอาหารรวมถึงการ จัดรายการอาหารประจำวัน และควบคุมการจัดอาหารให้ เป็นไปตามหลักโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๑๐๑ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ บริโภคอาหารตามหลัก โภชนาการ ส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดี	ยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อ ๑,๔ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย.ข้อ ๑,๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑, ๒.๒, ๓.๓ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๓)
๑๓. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัย	เชิงปริมาณ - นักเรียนพิการที่รับ บริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๖๘ คน - ผู้ปกครองนักเรียนพิการที่ รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๖๘ คน - บุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๔๒ คน	เชิงปริมาณ - นักเรียนพิการที่รับ บริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๑๐๑ คน - ผู้ปกครองนักเรียนพิการที่ รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๑๐๑ คน - บุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๔๕ คน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑,๔ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑,๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๒,๒,๓.๓ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๓)
๑๔. โครงการห้องสมุด เคลื่อนที่	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียน จำนวน ๓๐ คน ครูจำนวน ๑๑ คน และ บุคลากรจำนวน ๓๐ คน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียน จำนวน ๓๐ คน ครูจำนวน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ นักเรียน จำนวน ๓๐ คน ครูจำนวน ๑๑ คน และ บุคลากรจำนวน ๓๐ คน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๕ นักเรียน จำนวน ๓๐ คน ครูจำนวน	สอนองกลยุทธ์ สศศ. กล ยุทธ์ ข้อที่ ๑ ,๑.๑,๑.๒ สอนองกลยุทธ์ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒ สอนองกลยุทธ์ ศกศ.นย. กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	๑๑ คน และบุคลากรจำนวน ๓๐ เข้าถึงบริการของห้องสมุด เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ขึ้น ๒ จุด เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าถึงบริการอย่างเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของศูนย์ฯ	๑๑ คน และบุคลากรจำนวน ๓๐ เข้าถึงบริการของห้องสมุด เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ขึ้น ๒ จุด เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าถึงบริการอย่างเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของศูนย์ฯ	
๑๕. โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๔๐ คน - ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนพึงการได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - ครู และบุคลากรมีโอกาสดำเนินเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๔๐ คน - ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนพึงการได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - ครู และบุคลากรมีโอกาสดำเนินเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน	สนองกลยุทธ์ สศศ. กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ,๓ สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ สนองกลยุทธ์ ศกศ.นย. กลยุทธ์ที่ ๑,๒,๓ มาตรฐานที่ ๑,๓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	เชิงปริมาณ ภาระงานจำนวน ๗ งาน เชิงคุณภาพ การปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ สามารถบริการครู บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	เชิงปริมาณ ภาระงานจำนวน ๗ งาน เชิงคุณภาพ การปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ สามารถบริการครู บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒. กิจกรรมพัฒนางาน แผนปฏิบัติการและ สารสนเทศ	- มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและงบประมาณ - มีรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ งาน ๑ เล่ม	- มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและงบประมาณ - มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงาน ๑ เล่ม	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๓. กิจกรรมพัฒนางาน แผนงานและจัดตั้ง งบประมาณ	- มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม - มีแผนปฏิบัติการประจำปี ของศูนย์ ๑ เล่ม - มีปฏิทินแผนปฏิบัติงาน ของศูนย์ ๑ เล่ม - มีการวางแผนการจัดตั้ง งบประมาณปีละ ๑ ครั้ง - มีการจัดทำรายงานผล การใช้งบประมาณ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง - มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงาน ๑ เล่ม	- มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม - มีแผนปฏิบัติการประจำปี ของศูนย์ ๑ เล่ม - มีปฏิทินแผนปฏิบัติงานของ ศูนย์ ๑ เล่ม - มีการวางแผนการจัดตั้ง งบประมาณปีละ ๑ ครั้ง - มีการจัดทำรายงานผลการ ใช้งบประมาณ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง - มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงาน ๑ เล่ม	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๔. กิจกรรมพัฒนางาน การเงิน	การบริหารงานด้าน งบประมาณของศูนย์ฯ มีความ ถูกต้อง เป็นไปตาม ระเบียบของกระทรวงการคลัง	การบริหารงานด้าน งบประมาณของศูนย์ฯ มีความ ถูกต้อง เป็นไปตาม ระเบียบของกระทรวงการคลัง	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๕. กิจกรรมพัฒนางาน บัญชี	๑.เอกสารการบัญชีมีความ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ๒.ผลการประเมินการ ปฏิบัติงานด้านบัญชีผ่าน เกณฑ์การประเมินของ กรมบัญชีกลาง	๑.เอกสารการบัญชีมีความ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถ ตรวจสอบได้ ๒.ผลการประเมินการ ปฏิบัติงานด้านบัญชีผ่าน เกณฑ์การประเมินของ กรมบัญชีกลาง	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๖. กิจกรรมพัฒนางาน พัสดุและสินทรัพย์	มีการจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบพัสดุฯ และจัดเก็บ เอกสารด้านพัสดุให้มีความ ถูกต้องเป็นระบบ สามารถ ตรวจสอบได้	มีการจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบพัสดุฯ และจัดเก็บ เอกสารด้านพัสดุ มีความ ถูกต้องเป็นระบบ สามารถ ตรวจสอบได้	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๗. กิจกรรมพัฒนางาน ควบคุมภายใน	มีการจัดระบบการควบคุม ภายในของ ๔ กลุ่มงาน ให้ มีระบบการควบคุมภายในที่มี มีประสิทธิภาพ	จัดระบบการควบคุมภายใน ของ ๔ กลุ่มงาน มีระบบการ ควบคุมภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๘. กิจกรรมพัฒนางาน นิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผล	- มีการนิเทศการปฏิบัติงาน ตามภาระงานทุกงาน ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง - มีการนิเทศการปฏิบัติงาน ตามโครงการ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๘๕ ของแผนงาน โครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน	- มีการนิเทศการปฏิบัติงาน ตามภาระงานทุกงาน ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง และมีการ นิเทศติดตามเป็นรายเดือน - มีการนิเทศการปฏิบัติงาน ตามโครงการ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง และมีการนิเทศติดตาม เป็นรายเดือน - ร้อยละ ๙๐ ของแผนงาน โครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒,๖
๙. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล กลุ่ม บริหารงานวิชาการ	เชิงปริมาณ โครงการตามโครงสร้าง ของฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ ๑๒ งาน เชิงคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการตามแผนงานของ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ร้อยละ ๘๕	เชิงปริมาณ โครงการตามโครงสร้าง ของฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ ๑๒ งาน เชิงคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการตาม แผนงานของฝ่ายบริหารงาน วิชาการ ครบทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๒,๓,๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
๑๐. งานแผนปฏิบัติการ และสารสนเทศกลุ่มงาน บริหารวิชาการ	เชิงปริมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ จำนวน ๑ เล่ม เชิงคุณภาพ มีการดำเนินงาน/ โครงการตามแผนปฏิบัติ งาน ร้อยละ ๘๕	เชิงปริมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีของ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑ เล่ม เชิงคุณภาพ มีการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติงานทุกงาน/ โครงการ(๗ โครงการ ๑๒ งาน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๒,๓,๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีสารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ที่หลากหลายครบถ้วน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีสารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ที่หลากหลายครบถ้วน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑) มาตรฐานที่ ๖ (๖.๒)
๑๒.งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล กลุ่มบริหารงานบุคคล	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑) มาตรฐานที่ ๖ (๖.๒)
๑๓. โครงการพัฒนา งานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	เชิงปริมาณ ภาระงาน ๑๔ งาน เชิงคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจให้บริการ	เชิงปริมาณ ภาระงาน ๑๔ งาน เชิงคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจให้บริการงาน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๑๔.งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ที่หลากหลายครบถ้วน	๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ที่หลากหลายครบถ้วน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑๕. งานอาคารสถานที่	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ให้บริการด้านอาคารสถานที่ ที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้มารับบริการ	ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ให้บริการด้านอาคารสถานที่ ที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้มารับบริการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๑๖. งานรักษาความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ให้บริการดูแล รักษาด้วย ระบบรักษาความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๖.๘๑ ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการให้ บริการดูแล รักษาด้วยระบบ รักษาความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๑๗. งานยานพาหนะ	มีการให้บริการยานพาหนะ ที่เพียงพอ และซ่อม บำรุงรักษายานพาหนะให้ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ มีการให้บริการ ยานพาหนะที่เพียงพอ และ ซ่อมบำรุงรักษายานพาหนะ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๑๘. งานโสตทัศนูปกรณ์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ครู บุคลากร ได้รับบริการ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียน ครู บุคลากร ได้รับ บริการอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๑๙. งานธุรการและ สารบรรณ	เอกสารงานธุรการได้รับการ จัดระบบทำให้สามารถ ให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	เอกสารงานธุรการได้รับการ จัดระบบทำให้สามารถ ให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๒๐. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผล กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล อย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการตาม แผนงานของกลุ่มบริหารงาน ทั่วไปครบทุกกิจกรรม คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒๑. โครงการพัฒนา กิจกรรม ๕ ส	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรศูนย์ฯ จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร นำกิจกรรม ๕ ส มาสู่การปฏิบัติงานใน ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ทำให้ศูนย์ฯ มีความสะอาด สะอาดปลอดภัยได้มาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๘๘ ของครูและ บุคลากรสามารถทำกิจกรรม ๕ ส ได้อย่างต่อเนื่อง ๒. ผลการตรวจสอบความ สะอาดในการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ร้อยละ ๙๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๒๒. โครงการพัฒนา งานศูนย์ข้อมูลระบบ สารสนเทศ	เชิงปริมาณ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของ ๔ กลุ่มงาน และสารสนเทศ ศูนย์ฯ เชิงคุณภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์เพียงพอต่อการ นำไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของ ๔ กลุ่มงาน บรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวม ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ ที่หลากหลายครบถ้วน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ข้อที่ ๑.๓ จุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๑ ยุทธศาสตร์ สศศ. ข้อที่ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑. งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรในศูนย์ฯได้รับ การสรรหา เลือกสรร ทำสัญญาจ้าง ปฐมนิเทศ การย้าย การสับเปลี่ยนอัตรา และกำหนดหน้าที่ภาระงาน ได้ถูกต้องตามระเบียบ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรในศูนย์ฯได้รับ การสรรหา เลือกสรร ทำสัญญาจ้าง ปฐมนิเทศ การย้าย การสับเปลี่ยนอัตรา และกำหนดหน้าที่ภาระงาน ได้ถูกต้องตามระเบียบ	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑) มาตรฐานที่ ๖ (๖.๒)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒. งานทะเบียน ประวัติบุคลากร	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ศูนย์ฯ มีข้อมูล ประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของ ครูและบุคลากรอย่างเป็น ระบบ มีความถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ศูนย์ฯ มีข้อมูล ประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของ ครูและบุคลากรอย่างเป็น ระบบ มีความถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อ ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)
๓. งานพัฒนาครู และ บุคลากร	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพ นำความรู้มาพัฒนา การเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพ นำความรู้มา พัฒนาการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔,๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ มาตรฐาน ศกศ.นย ข้อที่ ๒(๒.๒)
๔. งานสวัสดิการครู และบุคลากร	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรศูนย์ฯ ได้รับ สวัสดิการ มีขวัญ กำลังใจใน การปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรศูนย์ฯ ได้รับ สวัสดิการ มีขวัญ กำลังใจใน การปฏิบัติงานปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔,๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑)
๕. งานวินัยและรักษา วินัย	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร ปฏิบัติราชการได้ เต็มศักยภาพ เกิดประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร ปฏิบัติราชการได้ เต็มศักยภาพ เกิดประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔,๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๖. งานพิจารณาความดีความชอบ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการพิจารณาความดี ความชอบอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๕ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการพิจารณาความดี ความชอบอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔,๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)
๗. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการขอเสนอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการสำรวจคุณสมบัติขอรับเครื่องราชฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ยื่นแบบคำขอจำนวน ๔ คน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔,๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๔)
๘. งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรได้รับการประเมินความก้าวหน้า ในมาตรฐานวิชาชีพ และวิทยฐานะมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการประเมินความก้าวหน้า ในมาตรฐานวิชาชีพ และวิทยฐานะมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔,๕ จุดเน้น สศศ. ส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑,๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑)
๙. โครงการส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ได้นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ของครูผู้สอน ได้นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ มาตรฐาน ศกศ.นย ข้อที่ ๑,๓
๑๐. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานบุคลากร	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๔๒ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๔๕ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อ ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๔,๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒.๑,๒,๒.๓,๒.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๓ มาตรฐาน ศกศ.นย ข้อที่ ๒(๒.๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑. งานประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร สามารถนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร สามารถนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑,๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒,๔ มาตรฐาน ศกศ.นย ข้อ ๒,๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จำนวน ๒๑ คน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นิเทศการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นิเทศการปฏิบัติการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามที่กำหนด และมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรปฏิบัติงานเป็นระบบจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรของศูนย์ฯ จำนวน ๒๑ คน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการนิเทศการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการนิเทศการปฏิบัติการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ไตรมาสละ ๑ ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามที่กำหนด และมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรปฏิบัติงานเป็นระบบจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒,๓</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔</p> <p>กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ๒,๔</p> <p>มาตรฐาน ๒,๔</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>งาน/โครงการ ตามโครงสร้างของงานบริหารงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ ๑๒ งาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>งาน/โครงการตามโครงสร้างของงานบริหารงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ ๑๒ งาน ได้ดำเนินการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒</p> <p>กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๔</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของ งาน/ โครงการตามโครงสร้าง ของงานบริหาร มีผล ความสำเร็จ เป็นไปตาม เป้าหมาย	เชิงคุณภาพ งาน/โครงการตามโครงสร้าง ของงานบริหาร มีผลการ ดำเนินงานและสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๒,๓,๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
๒. งานบริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EI)และ เตรียมความพร้อมที่ศูนย์	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ในลักษณะ ไป-กลับ จำนวน ๗๙ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับ บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตามกระบวนการเพื่อพัฒนา ศักยภาพและเตรียมความ พร้อมตามกระบวนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาศักยภาพและ ผ่านการประเมิน ใน ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาผ่านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสม ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การประเมินความก้าวหน้า ทบทวน อย่างต่อเนื่องโดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ในลักษณะ ไป-กลับ จำนวน ๑๐๑ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตามกระบวนการเพื่อเตรียม ความพร้อมตามกระบวนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพและผ่านการประเมิน ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาผ่าน กระบวนการจัดการเรียนการ สอนตามประเภทและสภาพ ความพิการได้อย่างเหมาะสม ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้เรียน ได้รับการประเมิน ความก้าวหน้า ทบทวน อย่าง ต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือวิธีการ วัดผล และประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๓. งานบริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EI)และ เตรียมความพร้อมที่บ้าน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ บริการช่วยเหลือระยะแรก เริ่มตามกระบวนการเพื่อ พัฒนาศักยภาพและเตรียม ความพร้อม ๗ ขั้นตอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามที่ กำหนดไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IFSP)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มตามกระบวนการเพื่อ พัฒนาศักยภาพและเตรียม ความพร้อม ๗ ขั้นตอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามที่ กำหนดไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IFSP)	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓
๔. งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนร่วม การจัดการ ศึกษาในห้องเรียน คู่ขนาน	ครูผู้สอน ในโรงเรียนเรียน รวม ร้อยละ ๘๐ สามารถ จัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนานักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	ครูผู้สอน ในโรงเรียนเรียน รวม สามารถจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓
๕. พัฒนางานทะเบียน นักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ระบบงาน ทะเบียนนักเรียนของศูนย์ มีความชัดเจนถูกต้องเป็น ปัจจุบัน และจัดเก็บรักษา เอกสารหลักฐานอย่างเป็น ระบบ สะดวกต่อการใช้ ประโยชน์	ระบบงานทะเบียนนักเรียนของ ศูนย์ฯ มีความชัดเจนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และจัดเก็บรักษา เอกสารหลักฐานอย่างเป็น ระบบ สะดวกต่อการใช้ ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓
๖. งานวัดผลประเมินผล	๑. มีการสรุปผลการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ๒. มี เอกสาร และแบบฟอร์มที่ใช้ ในการวัดผลและประเมินผล ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ คู่มือหลักสูตร การให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กพิการ ศูนย์ฯ ของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ และตรงกับ ความต้องการในการเก็บ ข้อมูลของครูผู้สอนทุกท่าน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐาน ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
		๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาค เรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๗. งานบริการสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา (ระบบ คู่มือการศึกษา)	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่รับ บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ และนักเรียนที่เรียนใน โรงเรียนเรียนร่วม ทั้ง ๙ ประเภทความพิการ ที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา ในจังหวัดนครนายก จำนวน ๔๕๑ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ของตนเอง เมื่อ ได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและการ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่รับ บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ และนักเรียนที่เรียนในโรงเรียน เรียนร่วม ทั้ง ๙ ประเภท ความพิการ ที่สังกัดใน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก จำนวน ๔๘๘ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ของตนเอง เมื่อ ได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและการ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐาน ๑</p>
๘. งานให้คำปรึกษา แนะแนว และส่งต่อ	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับนักเรียนพิการ ได้รับแนะนำแนวทางใน การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งต่อและนิเทศ ติดตามผลการส่งต่อผู้เรียน ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับนักเรียนพิการ ได้รับแนะนำแนวทางในการ พัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการส่งต่อและ นิเทศติดตามผลการส่งต่อ ผู้เรียนไปยังหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ มาตรฐาน ๑</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๙. งานจัดการศึกษา สำหรับเด็กเจ็บป่วย เรื้อรังในโรงพยาบาล	ผู้เรียนที่มีภาวะเจ็บป่วย เรื้อรัง ที่รับการรักษาใน โรงพยาบาลภายในจังหวัด นครนายก ร้อยละ ๘๗ ได้รับบริการทางการศึกษา จากศูนย์ ฯ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มี ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังใน โรงพยาบาลได้รับการสำรวจ เป็นประจำทุกภาคเรียน แต่ไม่ พบนักเรียนที่พักรักษาตัวอยู่ใน โรงพยาบาล	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑,๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๓.๓ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๑ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๕ มาตรฐาน ๑
๑๐. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรด้าน การให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EI) และ เตรียมความพร้อม	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนของศูนย์ฯ จำนวน ๒๐ คน ๒. นักเรียนที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ จำนวน ๙๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ครูมีความรู้ ในเรื่องหลักสูตร, การบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม, เทคนิคการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพความ พิการ และการให้บริการช่วง เชื่อมต่อภายในและภายนอก ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมี พัฒนาการเต็มศักยภาพตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลและแผนการจัด การศึกษาเฉพาะครอบครัว	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนของศูนย์ฯ จำนวน ๒๐ คน ๒. นักเรียนที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ จำนวน ๑๐๑ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีความรู้ในเรื่องหลักสูตร การบริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (EI) และเตรียมความ พร้อม, เทคนิคการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสภาพความ พิการ และการให้บริการช่วง เชื่อมต่อภายในและภายนอก ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็ม ศักยภาพตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลและ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ ครอบครัว ร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๓ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๕ มาตรฐาน ๓

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป	เชิงปริมาณ ภาระงาน ๑๔ งาน เชิงคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจให้บริการ งานบริหารทั่วไป	เชิงปริมาณ ภาระงาน ๑๔ งาน เชิงคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจให้บริการ งานบริหารทั่วไป	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒. งานประชาสัมพันธ์ ชุมชน เครือข่าย และ วิเทศสัมพันธ์	ชุมชนมีความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส	ชุมชนมีความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย. ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๓. งานประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่	มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลาย สามารถเข้าถึง กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง	มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลาย สามารถเข้าถึง กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง ได้แก่ วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ศูนย์/ กิจกรรม การ์ดอวยพรปีใหม่ วีดิทัศน์ เว็บไซต์ ป้ายไว้นิล ประชาสัมพันธ์	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๔. งานระดมทุนและ ทรัพยากร	ศูนย์ฯ ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนให้เพียงพอ และเหมาะสม	ศูนย์ฯ ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนให้เพียงพอ และเหมาะสม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑.๑,๑.๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๕. งานการประชุม คณะอนุกรรมการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ	๑. มีการประชุม คณะอนุกรรมการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดนครนายก ปีละ ๑ ครั้ง ๒. มีรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติงาน จำนวน ๑ เล่ม ๓. สามารถดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐	มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ งาน จำนวน ๑ เล่ม	ยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๔ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๕ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๒
๖. โครงการพัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแล คนพิการ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรและผู้ เกี่ยวข้อง ของศูนย์ ฯ จำนวน ๒๐ คน	เชิงปริมาณ ผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ของ ศูนย์ ฯ จำนวน ๓๐ คน	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๑ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ สศศ.ข้อ ๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	เชิงคุณภาพ ผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ไปพัฒนา คนพิการ	เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๕ ของ ครูบุคลากรและผู้ปกครอง ของศูนย์ฯสามารถนำความรู้ ไปพัฒนาคนพิการ	จุดเน้น สศศ. ข้อ ๒ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๔ มาตรฐาน ๓
๗. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ครอบครัวและชุมชน	เชิงปริมาณ - นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน จำนวน ๔ ครอบครัว ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน - ชุมชนและภาคีเครือข่าย ๒๐ คน มีส่วนร่วมในการ ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยครอบครัวและ ชุมชนให้มีคุณภาพและเป็น ระบบ โดยครอบครัวและ ชุมชนมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ - นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน จำนวน ๔ ครอบครัว ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน - ชุมชนและภาคีเครือข่าย ๒๐ คน มีส่วนร่วมในการ ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยครอบครัวและ ชุมชนให้มีคุณภาพและเป็น ระบบ โดยครอบครัวและ ชุมชนมีส่วนร่วม	ยุทธศาสตร์ที่ สพฐ. ๒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑,๒ กลยุทธ์ สศศ.ข้อ ๑,๕ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ๑,๖ มาตรฐาน ๑,๓
๘. โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน	เชิงปริมาณ ๑.การประชาสัมพันธ์โดย หอกระจายข่าว ๑๐ ครั้ง ๒.จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑๐ ป้าย ๓.สารประชาสัมพันธ์ ๖ ฉบับ ๔. การเข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ จำนวน ๑,๐๐๐ ครั้ง เชิงคุณภาพ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ	เชิงปริมาณ ๑. การประชาสัมพันธ์โดย หอกระจายข่าว ๑๐ ครั้ง ๒. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑๐ ป้าย ๓. วารสารประชาสัมพันธ์ ๖ ฉบับ ๔. การเข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ จำนวน ๑,๐๐๐ ครั้ง เชิงคุณภาพ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจาก หอกระจายข่าว สถานีวิทยุ และรถประชาสัมพันธ์ เคลื่อนที่ ร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ สศศ. ข้อ ๑,๔,๖ จุดเน้น สศศ. ข้อ ๑,๑,๑,๔ กลยุทธ์ ศกศ.นย ข้อ ๖ มาตรฐานที่ ๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว ๑.๒ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ไตทางการศึกษา ๑.๓ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ	๔	ดีเยี่ยม	๑. สรุปผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม แผนการจัดการการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว(IFSP) ๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงานกระจายสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ ๓. กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. สรุปผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อ ๕. สมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ๖. ภาพกิจกรรม
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเยี่ยม	๑. สรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๒. รายงานผลการดำเนินงานบริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EI)และเตรียมความพร้อม ๓. สรุปผลการประกวด/แข่งขันทักษะทาง วิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ ๔. ภาพกิจกรรม
ภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ได้พัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ศูนย์การให้บริการผู้พิการ ในลักษณะต่อไปนี้

- ๑) การให้บริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภทไป – กลับ จำนวน ๑๐๑ คน
- ๒) การให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ คือ นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน จำนวน
 ๗๒ คน และบริการนักเรียนตามโครงการห้องเรียนคู่ขนานเด็กออทิสติก จำนวน ๑ แห่ง (โรงเรียนอนุบาลเมือง
 นครนายกศรีประชาชนคร) จำนวน ๑๒ คน

๑.๒ ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน ๑๗๓ คน ได้รับการบริการสื่อทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น ๕ ประเภท คือ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (บัญชี ก) หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ, สื่อ (บัญชี ข) หรือสื่ออื่น ๆ, บริการ (บัญชี ค) หรือบริการอื่น ๆ และสื่อ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

๑.๓ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้น พัฒนาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธำมรงค์ บำบัด กิจกรรมนันทนาการเพื่อน้อง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น ส่งผลให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนดไว้ จำนวน ๑๐ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ข้อ ๒ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน ข้อ ๓ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ข้อ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ข้อ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ข้อ ๖ สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข้อ ๗ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ข้อ ๘ ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ข้อ ๙ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และ ข้อ ๑๐ มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งเป็นการส่งต่อระดับกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คน เป็นร้อยละ ๘๖.๗๐ ระดับช่วงชั้น จำนวน ๑๔ คน เป็นร้อยละ ๘.๑๐ และระดับสถานศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐

๒.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “มนุษย์สัมพันธ์ดี มีวินัย” จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐

๒.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๓

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เนื่องจากบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงควรพัฒนาและกระตุ้นให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ที่ถูกต้องและสามารถลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

๓.๒ ควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลด้านผู้เรียนให้เป็นระบบ ครบถ้วน และรวบรวมเป็นสารสนเทศของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการ การศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๓ การวางแผนการบริหารและ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔	ดีเยี่ยม	- หลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรม ที่มีความต้องการพิเศษ - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ - แผนการปฏิบัติงานวิชาการ/บุคคล/ สารสนเทศ/อาคารสถานที่ - สรุปผลรายงานการดำเนินงานโครงการ วิชาการ/บุคคล/สารสนเทศ/อาคารสถานที่ - การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินงานโครงการวิชาการ/บุคคล/ สารสนเทศ/อาคารสถานที่ - รูปภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	๔	ดีเยี่ยม	- รายงานการประชุมของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๖๐ - รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ปี ๒๕๖๐ - สรุปรายงานช่วยเหลือสนับสนุนการจัด การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานกิจกรรมระดมทุน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	- สรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการ ให้บริการงานของศูนย์การศึกษาพิเศษมหา จักรีสิรินธร ประจำปีจังหวัดนครนายกปี การศึกษา ๒๕๖๐ - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
ภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม	

๑ วิธีการพัฒนา

๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ข้อมูลสารสนเทศ มาวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีนวัตกรรม วิธีการสอน โครงการ และแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของเด็กพิการในรูปแบบการให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ การให้บริการที่บ้าน และโรงเรียนเรียนร่วม ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มงานปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยการประชุมปรึกษาหารือ และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๑.๒ ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และกำหนดทิศทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างชัดเจน

๑.๓ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทการบริหารงาน

๑.๔ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA

๑.๕ ผู้บริหารมีการประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ การปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับการยอมรับในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา

สำหรับคนพิการ เป็นผู้นิเทศการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ และกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่าย ๑๒

๒ ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ มุ่งมั่น สนใจ และเอาใจใส่ต่องาน มีความสามารถทางวิชาการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ทำให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานภายนอก มีความสามารถในการประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน พร้อมปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สร้างเครื่องมือให้สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมทุกด้าน และพัฒนาระบบสารสนเทศของหน่วยงานสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นได้

๓.๒ ควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม งาน/โครงการ กิจกรรม ให้เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล	๔	ดีเยี่ยม	- (ร่าง) หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - (ร่าง) โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - รายงานผลการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมผู้รับบริการที่ศูนย์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
<p>๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>			<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมผู้รับบริการที่บ้านและงานบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนประจำห้องเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - แบบคัดกรองประเภทความพิการ - แบบประเมินความสามารถพื้นฐานในรูปแบบต่างๆ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - กิจกรรมธาราบ้ำบัด - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมสวนบ้ำบัด - กิจกรรมนันทนาการเพื่อน้อง
<p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)</p> <p>๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	๔	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - งานพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน - รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย - รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			(๑) กิจกรรมมอบทุนสนับสนุน การศึกษาแก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการ (๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ (๓) กิจกรรมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และกายอุปกรณ์ - ภาพกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกเข้ามา ทำกิจกรรมอาสาสมัครที่ศูนย์ฯ ได้แก่ ๑) Farm de lek ๒) นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์วิโรฒ
๓. การตรวจสอบและประเมิน ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตาม ศักยภาพอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน อย่างเป็นระบบ ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม	- รายงานผลการดำเนินงานพัฒนา แผนปฏิบัติการและสารสนเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานผลการดำเนินงานวัดผลและ ประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - สมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ผลการประกวด/แข่งขันกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพและพัฒนาทักษะทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น- พิเศษในระดับเตรียมความพร้อม ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐ - รายงานผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการ แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙ “นครนายกเกมส์” - รายงานผลการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งต่อ
ภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้ปฏิบัติงาน
ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดระบบการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ๑.๒ ครูและบุคลากรมีการประสานงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ๑.๓ พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
และกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม โดยมีการจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ การรายงานผล และการประเมินผล
การดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑.๔ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ให้แก่โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วมในจังหวัดนครนายกและ กศน. โดยมีการขอรับเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกฯ อย่างต่อเนื่อง

๑.๕ วางแผนและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู มีการรายงานผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ พร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนานักเรียนโดยครอบครัวและชุมชน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ มีแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ คือ แนวทางการจัดทำแผนการสอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้พิการแต่ละประเภท

๒.๒ มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก และสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีการจัดทำสมุดบันทึกการใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๒.๓ พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม โดยมีการจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆ การรายงานผล และการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒.๔ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ให้แก่โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วมในจังหวัดนครนายกและ กศน. โดยมีการขอรับเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกฯ อย่างต่อเนื่อง มีทะเบียนคุมสื่อบัญชี ก และมีทะเบียนการยืมและคืนสื่อ อีกทั้งได้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการจัดกิจกรรมจัดทากายอุปกรณ์ให้กับนักเรียนพิการโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดนครนายก และสถาบันสิรินธร

๒.๕ วางแผนและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูมีการรายงานผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ พร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนานักเรียนโดยครอบครัวและชุมชนจำนวน ๗๐ ครอบครัว

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ควรพัฒนากระบวนการให้ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อให้เป็นระบบทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

๓.๒ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๔ ควรมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
มาตรฐานที่ ๔ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น			
<p>๑. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ</p> <p>๑.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>๑.๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๑.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	๔	ดีเยี่ยม	<p>๑. คำสั่งวิเคราะห์มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย</p> <p>๒. แบบวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>๓. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา</p> <p>๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษา</p> <p>๕. มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก</p> <p>๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒</p> <p>๗. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๘. สรุปรงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๙. รายงานการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๐. รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>
ภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม	

๑) วิธีการพัฒนา

๑.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ได้จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมทั้งได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก พิจารณาให้ความเห็นชอบ และ

ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่อหน่วยงานต้นสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ

๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์ฯ

๑.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการมีสารสนเทศ ที่ครอบคลุมภาระงาน ๔ ฝ่าย มีการใช้สารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจ

๑.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๑.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมกับผู้บริหาร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของศูนย์ ทุกขั้นตอนตามกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๖ การประเมินคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน

๑.๗ การจัดทำรายงานประจำปีโดยการเก็บรวบรวมสารสนเทศจากการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๔ มาตรฐาน มาสังเคราะห์ รวบรวม และจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๐ โดยผู้บริหาร คณะครู สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี

๑.๘ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนในศูนย์การศึกษาพิเศษมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพภายในมากขึ้น นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกศูนย์ นำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาแก้ไขร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่มาจากทฤษฎีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาทุกด้าน มีระบบการรวบรวม จัดเก็บโดยผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม ประกอบด้วยสารสนเทศด้านแผนงานและงบประมาณ สารสนเทศด้านการบริหารบุคคล สารสนเทศด้านการบริหารทั่วไป สารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอน และสารสนเทศการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๔ มาตรฐาน มีการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของศูนย์ฯ มีการดำเนินงานแต่ละโครงการที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตาม ปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ดำเนินการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมกับผู้บริหาร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม กับสภาพบริบทของศูนย์ฯ ทุกขั้นตอนตามกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามกระบวนการประเมินอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานประกันคุณภาพต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำ จังหวัดนครนายก ได้จัดทำผลการรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์ฯ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัด นครนายก ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อเนื่อง โดยการนำ จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินในแต่ละครั้ง มาดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้อง เพื่อปรับปรุง แก้ไข ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๓.๒ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามขั้นตอนระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี	๔	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
	คุณภาพและได้มาตรฐาน ๔.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น(มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน) ๓.การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกัน คุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิผล	๑.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๓.การดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๔.จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ๕.การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๖.การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด	๔	ดีเยี่ยม
ภาพรวม		๔	ดีเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ศูนย์การศึกษาพิเศษหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จนเกิดผลความสำเร็จ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๔. มีการบริหารจัดการตามหลักการ PDCA
๒. กิจกรรมวันสำคัญ	
๓. กิจกรรมธาราบำบัด	
๔. กิจกรรมนันทนาการเพื่อน้อง	
๕. กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	
๖. กิจกรรมสวนบำบัด	
๗. กิจกรรมกีฬาบอคเซีย	
๘. กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ	
๙. กิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกและกายอุปกรณ์	
๑๐. กิจกรรมทุนคุณพุ่ม	
๑๑. กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๒. งานอนามัยและโภชนาการ	
๑๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	
๑๔. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	
๑๕. โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
๒. กิจกรรมพัฒนางานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๓. กิจกรรมพัฒนางานแผนงานและจัดตั้งงบประมาณ	
๔. กิจกรรมพัฒนางานการเงิน	
๕. กิจกรรมพัฒนางานบัญชี	
๖. กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	
๗. กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๘. กิจกรรมพัฒนางานนิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๔. มีการบริหารจัดการตามหลักการ PDCA
๙. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๑๐. งานอาคารสถานที่	
๑๑. งานรักษาความปลอดภัย	
๑๒. งานยานพาหนะ	
๑๓. งานโสตทัศนูปกรณ์	
๑๔. งานธุรการและสารบรรณ	
๑๕. โครงการพัฒนากิจกรรม ๕ ส	
๑๖. โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลระบบสารสนเทศ	

กลยุทธ์ที่ ๓ งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง	๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๔. มีการบริหารจัดการตามหลักการ PDCA
๒. งานทะเบียนประวัติบุคลากร	
๓. งานพัฒนาครู และบุคลากร	
๔. งานสวัสดิการครูและบุคลากร	
๕. งานวินัยและรักษาวินัย	
๖. งานพิจารณาความดีความชอบ	
๗. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	
๘. งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ	
๙. โครงการส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
๑๐. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานบุคลากร	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. งานประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๔. มีการบริหารจัดการตามหลักการ PDCA
๒. โครงการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ	๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจําจังหวัดนครนายกปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๔. มีการบริหารจัดการตามหลักการ PDCA
๒. งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่ศูนย์	
๓. งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่บ้าน	
๔. งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนร่วม การจัดการศึกษาในห้องเรียนคู่ขนาน	
๕. พัฒนางานทะเบียนนักเรียน	
๖. งานวัดผลประเมินผล	
๗. งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา(ระบบป้องกันการศึกษ)	
๘. งานให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งต่อ	
๙. งานจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	
๑๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจําจังหวัดนครนายกปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๔. มีการบริหารจัดการตามหลักการ PDCA
๒. งานประชาสัมพันธ์ชุมชน เครือข่าย และวิเทศสัมพันธ์	
๓. งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่	
๔. งานระดมทุนและทรัพยากร	
๕. งานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	
๖. โครงการพัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	
๗. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน	
๘. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน	

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ -

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ตามแบบสรุปผลการนิเทศการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๐ ของคณะกรรมการที่เข้าร่วมนิเทศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจําจังหวัดนครนายก ได้สรุปผลการนิเทศตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่หลักในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ตามหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐาน และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ ซึ่งทักษะพื้นฐาน ประกอบด้วย ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่, ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก, ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน, ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา, ทักษะทางสังคมและทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สภาพแวดล้อมและบริบทของที่บ้านและที่ศูนย์ฯ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคลร่วมกับนักสหวิชาชีพ เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด เป็นต้น ให้เหมาะสมกับระดับและประเภทความพิการของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) เทคนิคการกระตุ้นเตือน เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสาธิต เป็นต้น อีกทั้งยังมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมนันทนาการเพื่อน้อง กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมเรียนรู้คู่ท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรตลอดเวลา จึงควรพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ที่ถูกต้องและสามารถลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น และควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลด้านผู้เรียนให้เป็นระบบครบถ้วน และรวบรวมเป็นสารสนเทศของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ มุ่งมั่น สนใจ และเอาใจใส่ต่องาน มีความสามารถทางวิชาการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ทำให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานภายนอก มีความสามารถในการประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน พร้อมปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถสร้างเครื่องมือที่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมทุกด้าน และพัฒนาระบบสารสนเทศของหน่วยงานให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นได้ ในด้านการกระบวนกรนิเทศ กำกับ ติดตาม ควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม งาน/โครงการ กิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหารงาน ให้มีความชัดเจน และดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ควรพัฒนากระบวนการให้ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อให้เป็นระบบทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและศูนย์ฯ อีกทั้งควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำจังหวัดนครนายก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน มีหลักฐานข้อมูลที่แสดงถึงการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง แก้ไข ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามขั้นตอนระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในทักษะการเรียนรู้ (กลุ่มทักษะพื้นฐานและกลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ)และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ตามแนวโน้มการส่งต่อ โดยเลือกเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการประชุมเห็นของคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม อบรม เป็นต้น ควบคู่กับการส่งเสริม คุณธรรม ในการปฏิบัติงานและการพัฒนาศักยภาพในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. พัฒนาการนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้เกิดความชัดเจนและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยการจัดทำปฏิทินกำกับติดตามงานอย่างชัดเจน

๔. สร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรม ของศูนย์ฯ ผ่านระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านกลุ่มแผนงานและงบประมาณ ต้องการงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเพิ่มเติม เช่น ยานพาหนะ ไม่เพียงพอ ต่อการออกพื้นที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับนักเรียนที่รับบริการที่บ้าน

๒. ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน เช่น การปรับหลักสูตร การพัฒนางานตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางอภัสรา ตังคกุลวิวิช | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ |
| ๒. นางเอมอร ดาอาษา | ตำแหน่ง ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน |

คณะกรรมการจัดทำรายงาน

- | | |
|--|-----------------------|
| ๑. นางสาวประภาวรรณ พุมมา | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ |
| ๒. นางสาวดวงจิต สังข์คำ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๓. นางธนิดา มีศรี | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๔. นางสาวทิพภาวีร์ โพธิ์ทอง | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๕. นางสาวจรียา บุตรทอง | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๖. นางสาวนภสวรรค์ ฤทธิเดช | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๗. นายธนพล นกแก้ว | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๘. นางสาวแพทริญา เศษทรัพย์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนาภรณ์ สังข์เพชร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์ ดวงภูเมฆ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๑๑. นางสาวบุญยิ่ง กันหาวัน | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๑๒. นางสาวสุดารัตน์ แสงชมภู | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๑๓. นางสาวเสาวลักษณ์ บำรุงกิจ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๑๔. นางสาวหทัยวรรณ คังคายะ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๑๕. นายอภิวัชร บัวเจริญ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๑๖. นายอิทธิพล แน่นอุดร | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๑๗. นางสาวรวิวรรณ อัครวิบูลย์ชัย | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๑๘. นายยุทธพล ทาระวัฒน์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๑๙. นายอภิสิทธิ์ ดุพงษ์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๒๐. นางสาวยุพา โหรี | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๒๑. นายภัทรพงศ์ พิกุลเงิน | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๒๒. นางสาวประวีณา พิษมงคลไชย | ตำแหน่ง ครูธุรการ |