



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายกจึงได้
ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอภัสรา ตั้งคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอาภัสรา ตั้งคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามศักยภาพ

๒) ผู้เรียนเข้าถึงหรือได้รับการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่กำหนดในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๓.๒ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็กและให้เด็กรักครู
- ๓.๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๘ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์ฯ อีกทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก มีคุณภาพและได้มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอาภัสรา ตังคกุลวิวิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 แบบท่ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามศักยภาพ	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการตามกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
	๒) ผู้เรียนเข้าถึงหรือได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าถึงหรือได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	
	๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่กำหนดในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่กำหนดในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตาม ศักยภาพและประเภทของความ พิการ และให้ครอบคลุม ทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำ กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๒.๕ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม	- ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตาม ศักยภาพและประเภทของความ พิการ	
	๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ บนพื้นฐานความปลอดภัย และ	- จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้	
	๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	- จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	- ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างเป็นระบบ เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภทและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓.๒ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล	- ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๕ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลายและมีการเผยแพร่		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
		ต่อสาธารณะชน	
	๓.๔ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็กและให้เด็กรักครู	- ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	
	๓.๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๙๕ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	
	๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
	๓.๗ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๓.๘ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	- ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน มีการเลือกใช้เครื่องมือได้เหมาะสม มีผลการวิจัยที่แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และมีการเผยแพร่งานวิจัยต่อสาธารณะชน	